**南安市2018—2019学年度上学期期末教学质量监测**

**初三年历史质量分析报告**

**一、命题指导思想、能力要求、试题难度、考试范围、题型结构比例**

2018年南安市初三年上期末考试，历史科试卷分值100分，考试时间60分钟，采用闭卷考试、笔试方式。针对版本是根据新课标修订北师大版。

**1.指导思想**

命题遵循教育部制订的《义务教育历史课程标准（2011版）》和《2018年福建省初中学科教学与考试指导意见（历史）》，结合我市初中历史教学实际。

（1）试题彰显立德树人的教育理念，渗透社会主义核心价值观，蕴含依法治国理念，传承中华优秀传统文化，体现思想性；试题重视基础知识、基本技能，体现基础性；试题贴近学生生活、贴近社会，体现时代性；试题要求符合初中生的心理特征和认识水平，有助于学生的终身学习，体现发展性；试题突出历史课程在培养学生人文素养和人文精神方面的重要功能，体现人文性。

（2）试题注重从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行考查；注重考查学生的历史学科核心素养；注重试题对历史课程改革的导向作用。

（3）试题要确保考试的信度和效度；测试目标明确、难易适当、题意明白、语言准确，能够真实反映出学生的学业水平；试卷中避免出现纯识记的大分值试题；适当注意试题的开放性与探究性。

（4）试题既是考查学生的学习，也是考查教师的教学；注意考查教师的教学能力与认识水平，充分发挥考试对教学的指导性功能，以促进教师的专业成长，提高教学质量。

**2.能力要求**

分为三个层次：识记，理解，运用。命题依照《义务教育历史课程标准（2011年版）》和《2018年福建省初中学科教学与考试指导意见（历史）》的相关知识点的能力层次要求。

**3.试题难度**

试题易、中、难的比例约为7：2：1。试题难度值约为0.65。

**4.考试范围**

北师大版九年级上册和下册第一单元。

**5.考试的题型结构比例**

本次试卷分为选择题和非选择题两种题型，选择题为单项选择30题，60分；非选择题为材料解析题与论述题，共4小题，40分）。总题数34题，总分100分。

**二、成绩情况**

**1.总体成绩情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **统计人数** | **平均分** | **优秀率** | **及格率** |
| **12897** | **65.18** | **5.07%** | **70.28%** |

**2.各题得分情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | **分值** | **平均分** | **实测难度** | **区分度** |
|
| 01 | 2 | 1.97 | **0.98** | 0.09 |
| 02 | 2 | 1.91 | **0.96** | 0.09 |
| 03 | 2 | 1.77 | **0.89** | 0.42 |
| 04 | 2 | 1.82 | **0.91** | 0.28 |
| 05 | 2 | 1.64 | **0.82** | 0.38 |
| 06 | 2 | 1.48 | **0.74** | 0.28 |
| 07 | 2 | 1.52 | **0.76** | 0.10 |
| 08 | 2 | 1.91 | **0.96** | 0.10 |
| 09 | 2 | 1.69 | **0.85** | 0.49 |
| 10 | 2 | 1.85 | **0.93** | 0.34 |
| 11 | 2 | 1.83 | **0.91** | 0.33 |
| 12 | 2 | 1.83 | **0.91** | 0.20 |
| 13 | 2 | 0.8 | **0.90** | 0.31 |
| 14 | 2 | 1.66 | **0.83** | 0.48 |
| 15 | 2 | 1.79 | **0.90** | 0.46 |
| 16 | 2 | 1.71 | **0.86** | 0.19 |
| 17 | 2 | 1.53 | **0.76** | 0.19 |
| 18 | 2 | 1.4 | **0.70** | 0.16 |
| 19 | 2 | 1.36 | **0.68** | 0.49 |
| 20 | 2 | 1.53 | **0.76** | 0.29 |
| 21 | 2 | 1.55 | **0.78** | 0.16 |
| 22 | 2 | 0.44 | **0.22** | 0.14 |
| 23 | 2 | 0.42 | **0.21** | 0.44 |
| 24 | 2 | 1.46 | **0.73** | 0.59 |
| 25 | 2 | 1.22 | **0.61** | 0.29 |
| 26 | 2 | 1.02 | **0.51** | 0.29 |
| 27 | 2 | 1.73 | **0.86** | 0.43 |
| 28 | 2 | 0.86 | **0.43** | 0.34 |
| 29 | 2 | 1.45 | **0.73** | 0.44 |
| 30 | 2 | 1.88 | **0.94** | 0.19 |
| 31 | 6 | 2.81 | **0.47** | 0.49 |
| 32 | 12 | 6.38 | **0.53** | 0.39 |
| 33 | 12 | 6.06 | **0.51** | 0.35 |
| 34 | 10 | 3.99 | **0.40** | 0.36 |

**三、试题特点：**

1.试题立足课本，面向全体学生，重视考查学科的基础知识，尤其是学科的主干知识，突出基础性。

试卷的命制重视考查学科主干知识，立足我市初中历史教与学的实际，引导师生用好教材。如试题中四大文明古国的《汉谟拉比法典》、金字塔、种姓制度；世界三大宗教佛教、基督教、伊斯兰教；人文主义思想、麦哲伦、三角贸易等知识点，这些是在历史上的作用、地位、影响十分突出的历史知识点，学生对这些知识点都较为熟悉。

2.试题侧重考查学生准确地再认、再现重要历史知识的识记能力，重视考查学生运用所学知识分析问题、提取有效信息解决问题的理解能力和应用能力，体现发展性。

初中历史新课标要求学生初步具备阅读、理解和通过多种途径获取并处理历史信息的能力。试题注重创设问题新情景，如31（1）开辟欧洲前往美洲新航线的航海家是谁。（2分）32（2）根据材料二和所学知识，概括福特公司组装生产“T型车”的特点（2分）33（1）根据材料一，概括明治维新的历史背景。（2分）等。以上都是以学科主干知识设计试题，考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力，重视学以致用。

3.试题重视时政热点与历史的有机结合，加强考试内容与社会实际和学生生活经验的联系，关注时政热点问题，体现时代性。

试题重视联系社会热点，融时代信息于试题中，学生能充分领悟到历史与社会生活的密切联系，有利于引导学生关注中国和世界的热点问题，拉近了历史与现实的距离。如11.人文主义、13.三角贸易、17.法制建设、32.工业革命等，引导学生关注社会，有利于培养学生的家国情怀。

4.试题体现了课程改革的精神，注重学习的过程和方法的考查。试题设计了开放性问题，侧重考查学生的探究性学习能力。

初中历史新课程注重学生学习历史知识的过程与方法，重视对学生的学习“过程与方法”的考查，要求学生形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，逐步了解一定的归纳、分析和判断的逻辑方法，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力。如 34 ⑵阅读以上材料提炼一个有关改革的观点，并结合材料和所学知识加以论述。试题创设了开放性问题，为学生的探究性学习提供了广阔的空间，学生根据题目的要求，发表自己对问题的不同看法。对引导初中历史教学朝着培养学生的创新意识和实践能力起了良好的导向作用，有力地推动初中历史教学朝着一切为了学生的发展的目标迈进。评分标准明确规定：若学生作答的答案不在此列，但符合题意，言之有理，可酌情给分。鼓励学生创新。

5.试题重视挖掘教材中世界历史相关的知识，重视运用语文、物理、美术等学科知识命题，立意新颖，体现学科之间的有机渗透。

6.重视创设问题情景，尝试和探索情感、态度和价值观考查的方法和途径。

（1）真实的历史素材中命制试题。试题的设问与真实的历史素材紧密结合，给学生与历史对话、论从史出作答提供条件。引用的材料都有出处，如第31题、第32题、第33题、第34题引用的材料都是准确的出处。以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵，帮助学生客观地认识历史，正确理解人与社会、人与自然的关系，提高人文素养，培养学生的家国情怀和历史责任感，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

（2）命题中精心挖掘具有教育因素的历史素材，独具匠心地设计成学生感兴趣的题目，从而达到陶冶情操、塑造心灵的效果。让学生在读题与审题作答中细细地体会题目所蕴涵的深刻意义，增强学生对人类共同追求自由、平等、公正、法制等认同，从而达到陶冶情操、塑造心灵的效果。拓展国际视野，帮助学生树立正确的世界观和价值观。

7.试题的设计短小精练，文字表述简洁，图文并茂。在试卷上给予作答位置的友情提示，体现了对学生的人文关怀。

试卷图文并茂，共采用了10幅图（图片、示意图）及2张表格，试题呈现的历史知识直观形象、生动有趣，便于学生快速获取历史信息，而且可以减少文字的阅读量，图文搭配，卷面清晰、生动，符合初中学生的生理和心理特点，符合初中生的认知特点，也有利于学生进入考试的最佳状态，有利于引导初中历史老师重视课文的图表教学，有利于引导学生养成图文结合学习历史的方法和习惯。作答上的友情提示，体现了对学生的人文关怀。

8.试题内容重视与高中历史新课程的衔接。

试卷中一些题目体现了初高中知识的衔接。试题中考查的许多知识点和能力要求，如唐朝外交、明清的加强皇权对后世影响等内容，对学生进入高一年学习有直接的铺垫作用。

**四、答题情况分析**

**以上说明学生答题存在问题的题目有：第22题,23题,28题,31题,34题，得分率低于50%。**

22.表2为两次工业革命重要成果略表。据此推知，第二次工业革命的特点是（　　）

表2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 1782年 | 1825年 | 1866年 | 1882年 | 1885年 | 1903年 |
| 发明者 | 瓦特 | 史蒂芬孙 | 西门子 | 爱迪生 | 卡尔．本茨 | 莱特兄弟 |
| 国家 | 英国 | 英国 | 德国 | 美国 | 德国 | 德国 |
| 成果 | 蒸汽机 | 蒸汽机车 | 发电机 | 发电厂 | 汽车 | 飞机 |

1. 美国和德国成果突出②新的技术和发明超出一国的范围

③涉及的领域更加广泛④大机器生产开始成为工业生产主要方式

A．①②③ B．②③④ C．①③④ D．①②④

【答案】 A

【解析】

本题考查了工业革命的有关知识点，注重考查学生从表格中获取有效信息的能力，属于能力考查层次。学生要在掌握第一次工业革命和第二次工业革命的时间段的基础上来阅读表格，再从表格里提取有效信息，第二次工业革命美国和德国领先，新的技术和发明超出一国的范围，涉及的领域更加广泛。故选A。本题也可以从排除法来作答，④大机器生产开始成为工业生产主要方式是第一次工业革命的主要特征。

失分的原因在于：

1.对两次工业革命的时间段把握不准确。

2.学生从题干材料获取有效信息的能力不够。

第22题的得分率是22.18%。

23.1862年9月林肯：“假如不采取解放奴隶的政策的话，是不可能平息这场叛乱的。解放奴隶会给我们带来更多的东西，使敌人减少同样多的东西。”这一主张的直接目的是（ ）

A．扭转战局 B．解放农奴

C．废除奴隶制 D．维护国家统一

【答案】 A

【解析】

本题考查学生对美国南北战争的理解识记。解题关键是题干中的“解放奴隶会给我们带来更多的东西，使敌人减少同样多的东西”及“直接目的”，学生要了解美国南北战争初期北方处于不利局面，所以为了扭转局面，争取广大人民的支持，林肯政府颁布了《解放黑人奴隶宣言》和《宅地法》，故选A。

失分的原因在于学生对“美国南北战争”的知识点没有灵活掌握，对材料的理解不到位。没有理解美国南北战争期间北方政府在战争期间颁布《解放黑人奴隶宣言》和《宅地法》的目的。

第23题的得分率是20.8%。

28.一战爆发后意大利“见风使舵”对原盟友作战。这最能说明“一战”的（ ）

A.原因 B.性质 C.特点 D.影响

【**答案**】B

本题考察学生有关“一战”的知识点。要求学生首先要掌握一战的性质是一场帝国主义为争夺殖民地和势力范围而进行的非正义的掠夺性战争，在分析意大利为了利益不顾盟友关系加入协约国方面作战，从而得出答案B。

失分的原因在于学生对一战的性质没有很好的把握，从分析意大利的做法得出“国与国之间没有永远的朋友或敌人，只有永远的利益”。

第28题的得分率只有42.9%。

31（1）开辟欧洲前往美洲新航线的航海家是谁？

（2）小历同学认为，新航路开辟导致了人口格局的调整和重组。你同意他的看法吗？根据材料和所学知识，简要说明理由。

【**答案**】（1）哥伦布

（2）同意。新航路开辟后，扩大物种的传播，使非洲人口剧增，同时又导致病菌的传播使美洲人口下降，出现了贩卖黑奴到美洲的三角贸易。

【解析】

本题考查的是新航路开辟的有关知识。要求学生在读懂材料的基础上，结合所学的知识才能作答。由材料中“新航路开辟使非洲人口急剧倍增，同时新航路开辟把病菌等带到美洲导致美洲人口下降”可以得出由于新航路的开辟使世界人口格局发生调整和重组，所以小历的观点是正确的。

失分的原因：

1.学生以前做材料辨析题一般判断都是不同意，所以没有认真审题就作答。

2.学生对材料的解读不到位，从材料中获取有效信息的能力有待提高。

第31题的得分率只有46.75%。

32题【解析】

本题考察有关工业革命的相关知识点。学生得分平均大约6.5分左右，得分率并不高。第一小题答案“蒸汽机”，大部分学生能够答出，也一部分出现失误，集中在写错别字如“汽”写成“气”；当然也有一小部分同学答不出来。第二小题得分率也并不高，学生能够回答出“流水线作业”的并不多，相当一部分是照抄材料内容，一部分能够写出“使用复合装配台”。第三小题能够与参考答案相符的很难也很少，一部分同学能够答出“第二次工业革命或者科技创新”，一部分学生能够答出“现代管理”，这种情况也都能酌情给分。第四小题参考答案要求答出四点，实际上能够完整答出的寥寥无几，一般情况能够答出2-3点；促进生产力发展这一点大部分能够答出，相当一部分学生能够从材料提取信息，答出贫富分化。

失分原因：

1.问题解读出错：一些学生审题能力差，不会审题甚至不仔细审题。

2.一些学生态度不端正，试卷存在大量空白。

3.一些学生基础知识不牢固，甚至没有记忆。 不会把历史与现实结合起来，一问到自由发挥的题目就懵。对于材料题的信息不懂提取，没有形成分析概括能力。

第32题的得分率只有53.15%。

33题【解析】

本题考察“日本明治维新”的相关知识点。第一问“根据材料一，概括明治维的历史背景”（2分）要求学生“概括”方式 回答，很多学生采用“指出”方式回答而失去1分。或回答不完整， 如答案为“倒幕派与幕府军作战”“ 倒幕运动”“ 倒幕派武装倒幕”等。

第二问 “根据材料二，指出1888－1894年日本工厂数和蒸汽机数的变化趋势。（2分）结合所学知识，分析造成这一变化的主要原因。（2分）”学生的得分率较好。

第三问中“根据材料三和所学知识，概括日本选择的发展道路。（2分）”学生的得分率较好。很多学生能回答“资本主义”，但也有一部分回答“明治维新”。 第三问中“分析这一选择对日本的影响。（2分）”有相当一部分学生只回答积极影响，没有回答消极影响而失去1分。

第四问“综合上述材料，理解‘国与国最大的差距并不在技术，而在于精神’的内涵”（2分）学生失分的主要原因是对“内涵”不理解。故答案五花八门，有相当一部分学生重点在分析中国百日维新失败和日本明治维新成功的原因。

失分的原因：

1.材料不认真阅读，或阅读不仔细，没有看清材料的关键词、关键句。

2.对设问没有认真审题，没有注意设问的行为动词等，从而导致了答非所问，或回答不符合要求等。

3.部分学生的语文理解能力欠缺，对文字理解不到位。如第四问“综合上述材料，理解‘国与国最大的差距并不在技术，而在于精神’的内涵”（2分）学生失分的主要原因是对“内涵”不理解。

第33题的得分率只有50.5%。

34题【解析】

本题主要考察“俄国1861年农奴制改革”的相关知识点。第一问能较好地答出：“亚历山大二世”。

存在问题：（1）错别字现象严重。（2）答成“彼得一世”、“列宁”、“斯大林”、“林肯”也有一部分人。

第二问很多人只答出1861年改革的一方面影响。或只答出改革推动社会生产力的发展。

存在问题：（1）不懂以题答题。从材料可分析得出这场改革也存在不足之处，比如这次改革只注重工业，忽视农业。

（2） 也有同学答成弊大于利，这就存在偏颇。1861年改革更多的是积极大于消极影响， 走上发展的资本主义的道路。

（3） 解题不够灵活，太够僵化。很多同学像在背题，而不是做题。史实与结论不能很好地结合。

第34题的得分率只有39.9%。

**五、存在的问题**

1.学生对基础知识的掌握不到位。

许多学生在思想上对历史科的学习不够重视，存在“等、靠、要”的依赖心理，导致学习行动上的滞后。许多老师的教学没有按部就班，平时没有逐课抓落实，这也是学生基础知识的掌握不扎实的另一原因。如第25题考查的知识点，课标有要求，但是得分率低；第24题时空概念，失分严重，说明其基础知识没有掌握好。

2.学生审题不认真导致失误。

学生对题目的限定词或关键词没有认真审读，没有从材料里找答案，结果答非所问，导致失分。老师的备课和课堂教学，要把审题能力的培养纳入其中。要分清“指出、概括、说明、分析”等行为动词，根据指令做题。

3.学生的学科能力尤其是从材料中提取有效信息的能力有待进一步提高。

4.书写不规范，答题错位。

许多学生书写潦草，错别字较多，卷面不清晰，语句不通顺，词不达意现象也较多。选择题空选每道题都有几十个人漏选、多选。

5.材料论述题失分严重。

34题得分只有39.9%。对于中考的新题型，老师很陌生，学生平时没有怎么锻炼，失分是在所难免。说明学生阅读材料，抓关键词、提炼观点、论述、得出结论、思辨能力等有待提高。

**六、对今后教学的建议**

1.精心备好并上好每一节历史课。

楼万丈平地起，各学校应开足课时，历史科教师要认真备好并上好平时的每一节课。抓好知识点的过关教学，课前有小测，课中有训练，讲练结合。有机地渗透能力的培养，讲究教学方法和策略，让学生熟练掌握每一节课的知识要点。认真完成课后习题，重视培养学生运用所学知识分析问题、解决问题的学习能力，循序渐进，使学生在增长知识的同时提高能力。

2.重视教学的过程和方法，激发学生的学习兴趣，提高课堂的教学质量。

充分运用班班通，采用信息技术辅导教学，不要停留在一张嘴一支粉笔。教师应转变教学观念，切忌满堂灌，教师要研究教材，研究教与学的方法，巧妙创设问题情景，重视过程与方法，引导学生参与学习的全过程，加强学习方法指导。引导学生学习不仅应知其然，而且应知其所以然。把历史课“上活”，让历史课堂充满生机与活力，充分调动学生学习的主动性、积极性、创造性，激发学生的求知欲，让学生从被动学习转变为主动学习、自主探究和合作探究。

3.重视从材料中提取有效信息能力的训练，加强解题指导。

应重视学习方法的指导，让学生学会学习，教给学生读书和阅读材料的方法，提高学生自主学习的能力。加强对学生审读题目关键词及题意的训练，并从解题的方法和技巧上给予点拨和指导。加强对学生养成良好学习习惯的教育，平时就要抓好答题的规范化训练，从做好课堂笔记和平时的单元考试抓起。

4.加强业务学习与交流。

历史教师应利用微信群，网络区域教研，加强学校集体备课、听课、评课、说课活动，加强自我业务进修学习，加强城乡教师的教学交流和研讨。这学年片区组长参加南安市组织的磨题，把学生易错点找出，加强练习。依据初中历史课程标准，把历史学科核心素养各要素有机地结合起来，把握好识记、理解、运用的能力要求，把新课程的理念落实到每一节课中。

5.教学和复习兼顾2011课标和2018年新考纲。

2018年新考纲出来，有的老师没有学习，里面的教学建议还是很实用的。复习应该课标与考纲都要兼顾，注意时空观念，帮助学生将所认识的史事置于具体的时空条件下进行考察，从历史实际的角度客观看待和理解过去的事情，力图从整体上把握历史，而不是孤立、分散地讲述历史知识。特别要注意历史发展的纵向联系、同一历史时期的横向联系、历史发展的因果联系、历史现象与现实生活之间的联系，以及历史学科知识与其他相关学科知识的联系和渗透等。

6.注意搜集开发材料论述题，加强对学生的针对性训练。

材料论述题是学生的硬伤，也是老师的薄弱处。老师平时要多搜集相关试题，也可自己开发。平时让学生进行针对性训练。不能平时缺乏训练，考试时让学生凭感觉，碰运气。

7.着眼学生思维品质和关键能力的培育。

坚持史论结合教学，重视论从史出的思维方法，使学生形成史料实证意识。提高学生发现问题并运用知识解决问题的能力，进一步培养学生解决陌生、复杂、与不确定性问题的能力。

有的老师认为学生不懂做，就准备一些例题让学生背诵，考试去套题。这样只是给学生“鱼”，没有教他们如何“渔”。老师应教学生如何在通读材料基础上抓关键词，然后提炼观点，运用材料和所学史实加以论证。结论可以把观点抄一遍，重申至少得1分。能力强的同学可以再加一个关键句，升华得2分。做完后，老师应要求每一个学生排查一遍，哪里出错导致失分，再进行个别辅导。