**南安市 2018-2019 学年度初二年上学期期末教学质量抽查质量分析报告**

本次期末质量监测由泉州市统一命题，依据新《课标》和生物科《指导意见》要求，在全面考查基础知识、基本技能的同时，落实学科核心素养，凸显重要概念，对识记、理解、实验与探究能力、信息处理能力、应用能力、评价能力等六个层次的能力进行了难易不同的考查，从导向性、基础性、时代性、科学性、开放性方面正确发挥考试对教学的导向作用。试题考查的覆盖面广，题型灵活，力求取材生活实践，强调知识应用，能较好地适应新课标下对学生学习生物学情况的考查。

**一、试卷基本情况**

**1、突出主干知识，紧扣核心概念，体现教考导向。**

试题的命制向省中考靠拢，首先试题涉及的知识点全部分布在《指导意见》八年级上册相应主题的考试内容中，主要概念、主干知识得到重点体现。其次试题内设计相当分量的理解应用、探究实验题， 从而从另一层次对学生的生物知识、技能和情感态度价值观进行全面的考查。

**2、增加图形数量，引入数学模型，体现能力立意。**

图形试题既可以考查学生对知识的理解和迁移能力，又可以考查学生提取信息、处理信息以及运用信息的能力。本试卷图文并茂，且布局合理，全卷中涉及识图能力、获得信息能力与适度的推理能力试题有第2、12、14、25、26、27、29、30、31、33、34题。设置的问题串，紧扣图表，由点到面，由易到难，这些题目通过考查学生识别图表，解读数学模型等，从而培养学生获取信息、适度推导等能力，既突出了生物学科试卷的特色，又有利于导向新课程的课堂教学，培养学生科学思维等核心素养。

**3、注重能力考察，强化实验探究，展示学科特点。**

试题易而不死，活而不难，以能力立意为核心命制，注重设置情景，紧扣情景设问，突出考查学生科学探究、信息处理、分析思维、解决问题等能力，注重培养学生科学地认识事物、分析现象和把握规律的能力。有利于督促学校认真开展探究活动，锻炼学生的动手及分析能力，从而达到提高学生生物科学素养的目的。如3、34题

**4、注重初高中知识和能力上的衔接，提升思维品质 。**

知识内容的衔接体现在生殖（33题）和遗传（31题）方面；能力上的衔接体现在信息处理能力、长句表达能力及科学探究能力方面，如 28、32、33、34 题均需从题干中提取有效信息完成作答，如 32题如何保护萤火虫、34 题得出结论考查学生长句表达能力。

**5、着眼学生的核心素养，凸显生物学科本质的考查。**

试题取材贴近生产生活实际、模拟学生的生活经历，锻炼和提高学生观察、分析、解决实际问题等能力，有效地引导学生关注与生物学有关的社会问题、环境问题和可持续发展理念等，增强社会责任感与意识，体现生物学科的特殊教育功能。如5、7、16、17、24、27、28、30、32、33、34题。

**二、试卷总体评价**

**1、试卷的题型、题量及占分比例**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 选择题 | 非选择题 | | | | 合计 |
| 判断题 | 资料分析题 | 识图作答题 | 实验探究题 |
| 25 题 | 1 题 | 2 题 | 5 题 | 1 题 | 34 题 |
| 50 分 | 4 分 | 10 分 | 28 分 | 8分 | 100 分 |

**2、试卷难度分布：**

试卷总体难度值为 0.71，容易题、中等题、稍难题占分比例接近为7：2：1。能充分考察不同程度水平的学生成绩。

**3、试卷的双向细目表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **泉州市2018-2019学年度初二年上学期期末质量监测命题规范细目表** | | | | | | | | | | |
| 题号 | 分值 | 题型 | 内 容 目 标 | | | | | | | |
| 知识技能 | 能力及分值 | | | | | | 难度值 |
| a | b | c | d | e | f |
| 1 | 2 | 选择 | 哺乳动物运动系统的组成 | 2 |  |  |  |  |  | 0.74 |
| 2 | 2 | 选择 | 哺乳动物运动系统的组成 |  |  |  | 2 |  |  | 0.90 |
| 3 | 2 | 选择 | 动物的学习行为 |  |  | 2 |  |  |  | 0.06 |
| 4 | 2 | 选择 | 保护动物多样性的意义 |  |  |  |  | 2 |  | 0.60 |
| 5 | 2 | 选择 | 保护生物多样性的措施 |  |  |  |  | 2 |  | 0.89 |
| 6 | 2 | 选择 | 真菌形态结构的主要特征 | 2 |  |  |  |  |  | 0.64 |
| 7 | 2 | 选择 | 真菌与人类生活的关系 |  |  |  |  | 2 |  | 0.94 |
| 8 | 2 | 选择 | 人的发育起点是受精卵 | 2 |  |  |  |  |  | 0.92 |
| 9 | 2 | 选择 | 睾丸、卵巢的功能 | 2 |  |  |  |  |  | 0.92 |
| 10 | 2 | 选择 | 精卵结合的场所 |  | 2 |  |  |  |  | 0.82 |
| 11 | 2 | 选择 | 两栖动物变态发育各阶段的形态特征 | 2 |  |  |  |  |  | 0.92 |
| 12 | 2 | 选择 | 昆虫的不完全变态发育、两栖动物变态发育各阶段的形态特征 |  |  |  | 2 |  |  | 0.67 |
| 13 | 2 | 选择 | 鸟卵的主要结构和功能、植物无性生殖的方式和特征、昆虫的完全变态发育和不完全变态发育 |  | 2 |  |  |  |  | 0.63 |
| 14 | 2 | 选择 | 鸟卵的主要结构和功能 |  |  |  | 2 |  |  | 0.70 |
| 15 | 2 | 选择 | 植物的有性生殖方式、真菌的生殖方式 | 2 |  |  |  |  |  | 0.65 |
| 16 | 2 | 选择 | 生物性状是由基因控制的 | 2 |  |  |  |  |  | 0.85 |
| 17 | 2 | 选择 | DNA 是主要的遗传物质 |  | 2 |  |  |  |  | 0.96 |
| 18 | 2 | 选择 | DNA携带遗传信息 | 2 |  |  |  |  |  | 0.51 |
| 19 | 2 | 选择 | 基因是携带遗传信息的DNA片段 | 2 |  |  |  |  |  | 0.85 |
| 20 | 2 | 选择 | 生男生女机会均等的原因 | 2 |  |  |  |  |  | 0.87 |
| 21 | 2 | 选择 | 人体生殖细胞染色体的组成 | 2 |  |  |  |  |  | 0.59 |
| 22 | 2 | 选择 | 生男生女机会均等的原因 |  | 2 |  |  |  |  | 0.94 |
| 23 | 2 | 选择 | 可遗传变异和不可遗传变异的现象 | 2 |  |  |  |  |  | 0.94 |
| 24 | 2 | 选择 | 病毒结构的主要特征 | 2 |  |  |  |  |  | 0.75 |
| 25 | 2 | 选择 | 哺乳动物运动系统的组成、染色体的主要组成是DNA和蛋白质、细菌真菌的主要营养方式 |  |  |  | 2 |  |  | 0.71 |
| 26 | 4 | 判断题 |  |  |  |  |  |  |  | 0.73 |
| 26-1 | 1 |  | 病毒结构的主要特征 |  |  |  | 1 |  |  |
| 26-2 | 1 |  | 细菌与人类生活的关系 |  |  |  | 1 |  |  |
| 26-3 | 1 |  | 真菌形态结构的主要特征 |  |  |  | 1 |  |  |
| 26-4 | 1 |  | 生态系统的组成 |  |  |  | 1 |  |  |
| 27 | 5 | 识图题 |  |  |  |  |  |  |  | 0.63 |
| 27-1 | 1 |  | 哺乳动物运动系统的组成 | 1 |  |  |  |  |  |
| 27-2 | 3 |  | 哺乳动物运动系统的组成、关节的结构和功能 | 3 |  |  |  |  |  |
| 27-3 | 1 |  | 哺乳动物运动依赖于多个系统的配合 | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | 5 | 材料题 |  |  |  |  |  |  |  | 0.75 |
| 28-1 | 3 |  | 动物的先天性行为和学习行为 |  |  |  | 3 |  |  |
| 28-2 | 2 |  | 动物的社群行为 |  |  |  | 2 |  |  |
| 29 | 6 | 识图题 |  |  |  |  |  |  |  | 0.74 |
| 29-1 | 2 |  | 食物链的条数和组成 |  |  |  | 2 |  |  |
| 29-2 | 4 |  | 生态系统的组成、食物网中各生物之间的关系 |  |  |  | 4 |  |  |
| 30 | 4 | 识图题 |  |  |  |  |  |  |  | 0.64 |
| 30-1 | 1 |  | 细菌的生殖方式 | 1 |  |  |  |  |  |
| 30-2 | 1 |  | 细菌的营养方式 |  | 1 |  |  |  |  |
| 30-3 | 2 |  | 生态系统的组成及其作用 | 2 |  |  |  |  |  |
| 31 | 6 | 识图题 |  |  |  |  |  |  |  | 0.64 |
| 31-1 | 2 |  | 性状和相对性状的概念 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 31-2 | 2 |  | 显性基因和隐性基因与性状表达的关系 |  |  |  | 2 |  |  |
| 31-3 | 1 |  | 显性基因和隐性基因与性状表达的关系 |  |  |  | 1 |  |  |
| 31-4 | 1 |  | 可遗传变异和不可遗传变异的现象 |  |  |  | 1 |  |  |
| 32 | 5 | 资料题 |  |  |  |  |  |  |  | 0.76 |
| 32-1 | 3 |  | 昆虫的完全变态发育和不完全变态发育 |  |  |  | 3 |  |  |
| 32-2 | 1 |  | 建立自然保护区是保护生物多样性的措施 | 1 |  |  |  |  |  |
| 32-3 | 1 |  | 保护生物多样性的意义 |  |  |  |  |  | 1 |
| 33 | 7 | 识图题 |  |  |  |  |  |  |  | 0.57 |
| 33-1 | 2 |  | 精卵结合的场所、胚胎发育的场所 |  |  |  | 2 |  |  |
| 33-2 | 2 |  | 卵巢的功能、有性生殖方式 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 33-3 | 3 |  | 胚胎发育的场所、胎盘和脐带的主要功能。 | 3 |  |  |  |  |  |
| 34 | 8 | 探究题 |  |  |  |  |  |  |  | 0.54 |
| 34-1 | 1 |  | 植物的无性生殖方式 | 1 |  |  |  |  |  |
| 34-2 | 2 |  | 控制单一变量、设计对照试验 |  |  | 2 |  |  |  |
| 34-3 | 1 |  | 保证实验数据的准确性 |  |  | 1 |  |  |  |
| 34-4 | 1 |  | 根据实验现象，分析、判断，得出结论 |  |  | 1 |  |  |  |
| 34-5 | 3 |  | 根据实验现象，分析、判断，得出结论 |  |  | 3 |  |  |  |
| 合计 | 100 |  |  | 43 | 8 | 9 | 33 | 6 | 1 | 0.71 |

说明：

“能力及分值”栏目中的a、b、c、d、e、f 分别表示：a.识记能力、b.理解能力、c.实验与探究能力、d.信息处理能力、e.应用能力、f.评价能力。

a识记能力：再认知识；辨识事实性证据；描述事物特征。

b理解能力：举例说明知识；对相关知识进行解释、推断、分类、比较。

c实验与探究能力：正确使用显微镜等常用实验仪器和工具，掌握基本的实验操作方法，初步掌握实验探究的一般方法。

d信息处理能力：初步具有对图文资料进行分析和处理的能力。

e应用能力：初步学会在具体情境中运用所学知识解决实际问题的能力。

f评价能力：能依据一定的标准，对所涉及的事物进行检查与评判。

**四、成绩数据（**从大数据统计）

## 1、全市分数分布表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 考生数 | 最高分 | 最低分 | 平均分 | 及格率 | A率 | 难度 | 标准差 | 区分度 |
| 数据 | 14561 | 98 | 6 | 70.62 | 76.03% | 24.99% | 0.71 | 17.79 | 0.38 |

**2、各小题得分率数据详见试卷的双向细目表（附上）。**

**五、 学生答题情况及原因分析**

(**1)第Ⅰ卷 共25小题，每小题2分，共50分。**全市平均得分为37.94分，难度值0.759。

选择题部分重点考查了学生发展所必须掌握的生物学基础知识和基本技能。几乎每道选择题均设置具体情境或图表图例，突出考查学生内化生物学基础知识和基本技能的能力，引导教学重在基于生物学事实基础上的概念形成及动手操作基础上的技能养成，防止死记硬背、生吞活剥、张冠李戴的机械传授知识及技能的教学倾向。

其中得分率较低的有第3、4、6、12、13、15、18、21题。

错误率较高的主要原因是：

①概念混淆，不能准确区别出相邻概念的不同之处。

②脱离生活，对生活中常见的生物学知识缺乏积累。

③知识的运用能力较弱。

选择题各题具体分析如下：

第1题 错选原因对骨中各部分结构和功能识记不到位。

第2题 考查哺乳动物运动系统的组成，学生掌握较好，得分率较高。

第3题 错选原因是对印随行为的理解有偏差。

第4题 错选原因是混淆生产者、消费者、分解者的概念。

第5题 考查保护生物多样性的措施，学生掌握较好，得分率较高。

第6题 错选原因是线粒体和叶绿体的功能混淆了。

第7题 考查真菌与人类生活的关系，学生掌握较好，得分率较高。

第8题 考查人的发育起点是受精卵，学生掌握较好，得分率较高。

第9题 考查睾丸、卵巢的功能，学生掌握较好，得分率较高。

第10题 考查精卵结合的场所，学生掌握较好，得分率较高。

第11题 考查两栖动物变态发育各阶段的形态特征，学生掌握较好，得分率较高。

第12题 错选原因是读图能力较差，对蝗虫和青蛙的生殖特点识记不到位。

第13题 错选原因是对动、植物生殖和发育相关知识理解不到位。

第14题 错选原因是无法正确区分鸟卵各部分结构的名称及作用。

第15题 错选原因是不能正确区分植物的有性生殖和无性生殖，蘑菇的生殖方式识记不到位。

第16题 考查生物性状是由基因控制的，学生掌握较好，得分率较高。

第17题 考查DNA 是主要的遗传物质，学生掌握较好，得分率较高。

第18题 错选原因是无法理解和应用“包含遗传信息的 DNA 片段是基因”这一概念。

第19题 考查基因是携带遗传信息的DNA片段，学生掌握较好，得分率较高。

第20题 考查生男生女机会均等的原因，学生掌握较好，得分率较高。

第21题 错选原因是无法正确区别体细胞和生殖细胞染色体的组成。

第22题 考查生男生女机会均等的原因，学生掌握较好，得分率高。

第23题 考查可遗传变异和不可遗传变异的现象，学生掌握较好，得分率较高。

第24题 错选原因是对病毒的生活方式、结构不清楚。

第25题 错选原因是学生的基础知识不够扎实，不能正确的识图。

**(2) 第Ⅱ卷 共9大题，共50分**。全市平均得分为32.77分，难度值0.655。非选择题中知识的覆盖面比较广，立足基础、回归课本、注重实验、突出探究。重点考查了学生的生物学能力，即读图、识图和观察能力，实验探究能力和信息处理等能力。重点考查了学生的生物学能力，即读图，识图和观察能力，实验探究能力和信息处理等能力。

第26题 考查微生物的类群。4分，平均得分2.92分，得分率高。错误原因是：学生因为基础知识不扎实，不能正确区分将细菌、真菌和病毒的形态、结构、繁殖特点及与人类关系，而判断错误。

第27题 考查动物运动的形成。5分，平均得分3.14分。得分率不理想。

错误原因是：（1）识图不清，③关节软骨与⑥关节面，⑤关节腔和④关节囊混淆；

（2）知识点掌握不够牢固，没真正理解。第二小题，“支点”答成“杠杆”，第三小题，“循环”答成“运动”。

第28题 考查区别先天性行为与后天学习行为。5分，平均得分3.74分，得分率高。错误原因是：概念混淆。不能准确区别出先天性行为和学习行为概念的不同之处；不能准确区别出行为从获得途径和功能划分的不同。

第29题 考查动物在生物圈中的作用、写出食物链。6分，平均得分4.46分，得分率高。错误原因是：（1）概念掌握不到位，简单题反而失分；（2）综合分析能力差，“E”和“B”的关系很多学生只写一种。（3）审题不认真，第二小题请写出与“E”有关的最长的一条食物链，很多学生没有看到“E”，随意写一条。

第30题 考查细菌的生殖方式、 主要营养方式、在生态系统中的作用。4分，平均得分2.57分，得分率不理想。错误原因是：（1）细菌的生殖方式识记不到位；（2）概念混淆不能准确区别出无机物与有机物、营养物质。（3）知识点理解不到位，“分解者”答成“消费者”，“物质循环”答成“生态平衡”。

第31题 考查人类家族遗传系谱图。6分，平均得分3.84分，得分率不理想。错误原因是：（1）概念混淆。不能准确区别出性状和相对性状。（2）审题不认真。第二小题基因用R和r表示，写成其他字母；第四小题，答成“不能”。（3）不能理解遗传系谱图中的信息。无法正确判推断出显性性状，个体基因型和概率。

第32题 考查昆虫的生殖和发育、生物多样性及其保护。5分，平均得分3.8分，得分率高。错误的原因是：（1）概念混淆。不能准确判断出昆虫的完全变态发育和不完全变态发育。（2）没能正确理解就地保护的概念内涵。（3）从资料中寻找和提取信息的能力差。不能结合资料三回答如何保护萤火虫。

第33题 考查试管婴儿的培育过程。7分，平均得分4.01分，得分率不理想。错误的原因是：（1）从资料中寻找和提取信息的能力差。不能正确找出“体外受精”和“胚胎移植”过程。（2）概念混淆。第二小题答成“子宫”“无性”，第三小题答成“胚盘”。

第34题 本题综合考查探究实验。8分，平均得分4.29分，得分率不理想，得分率为非选择题最低。该题渗透了对实验的基本技能要求及科学探究的方法要求，知识运用和能力要求水平较高。错误的原因是：（1）概念混淆，第一小题答成“有性”；（2）第二小题没能正确找出变量，不明确对照实验的本质要求；（3）第三小题得分率较高；（4）描述不完整，没有写出单位；（5）第5小题描述不清、学生语言组织能力有待提高。

综合上述答题情况，反映出：

1、基础知识掌握不牢固，知识应用容易出现混淆。对生物体基本结构和生理功能的知识混淆不清，而基础知识的薄弱，概念的混淆，严重制约了能力的提高。

2、部分学生仍然用死记硬背的学习方式来学习生物学，死记硬背的学习方式导致试卷中出现了许多基本概念不理解而导致的张冠李戴的错误，效果差。

3、学生对生物学原理理解不够，不懂灵活运用；对图表信息处理能力弱，不能有效提取信息，分析和解答问题。生物结构图和生物模式图的分析是生物学考试中常见题型，读图、识图能力是学习生物学必备的能力。

4、实验探究能力有待提高。第 34 题得分率仅53%，从另一个侧面体现学生探究能力的欠缺程度，特别是实验数据的分析及结论的撰写。

5、审题不认真或看不懂题意，自主学习能力较差，无法从题干中获取有用信息来答题，不会应用各题中所给的相关信息。

6、写字糊涂、错别字太多、专业术语不准确等情况较大面积存在，需要我们在今后的教学中加强训练与提高。

六、今后命题与教学建议

1.树立课标研究意识，形成研究氛围。要认真研读《课程标准》和《指导意见》，探索教学方法，努力提高业务水平和教学能力；积极参与问题研究，及时发现学生学习中存在的问题，分析问题产生的原因，制定解决问题方案；要经常交流教学反思，研究教学问题，不断提高教学研究水平。

2.面向全体学生，分层教学，注重学法指导。让学生在课堂教学中多思考、勇敢交流，在教学活动和实践中强化语言基础知识和基本技能，着力培养学生综合语言运用能力的训练。切忌教学的盲目性，课堂教学环节设置要反应不同学生的学习需求，使不同层次的学生在原有基础上都能得以提高。

3、提高学生综合运用知识解决问题的能力。从学生答题情况反映出：学生不能学以致用， 举一反三，解决自然、社会、生活中实际问题能力弱；学生准确获取有效信息、灵活应用所学知识解决问题的能力较弱，分析论证的能力有待提高；学生知识网络建构不完整，基本原理和观点表述不准确，不能很好地把握知识之间内在联系，无法有效提取知识，对问题做出完整的解释、推理和判断。学法指导包括观察方法的指导、阅读方法的指导、知识精加工方法的指导、记忆方法指导、答题方法的指导等。如：指导学生将学科基本思想和方法应用于新情境中来解决问题。

4、培养学生良好的学习习惯。从学生的答题情况发现，许多学生因为专有名词错别字、语言表达不规范不清楚不科学、概念混乱和审题不认真等原因被扣分，这些都是平时学生没有养成良好的学习习惯造成的。教师在平时教学过程中应该严格、规范要求学生，并进行适当的训练。

5、重视能力的培养。生物学科的特点是图、表较多，其中蕴含了丰富的生物学知识和信息，日常教学中，尽可能让学生学会看图、识图、并从图表中提取所需的信息。针对探究题，题目都是以真实的实验为情景，考查学生对实验的综合分析能力。要求学生理解探究实验的相关要素的基础上，做出正确的判断。在教学中应该让学生熟悉科学探究的基本过程，掌握好科学的基础知识和基本技能，通过自己亲身的体验加深对科学探究的理解，而不是用死记硬背的方式来学习生物学，形成思维定势，与题目不相关的内容也填写如：减少误差与减少偶然性的区别。多进行科学探究的题型训练，培养学生分析归纳能力、长句表达能力。