**南安市2018—2019学年度上学期期末教学质量监测**

**初二年历史质量分析报告**

为全面了解2018年秋季我市初一、二年级各学科的教学情况，不断完善质量监测反馈与指导工作机制，促进初中教学质量进一步提升，我市组织了2018—2019学年度上学期初一、二期末教学质量监测统一考试。为了更好地总结经验教训，提高今后工作的针对性和实效性，我们对本次的初二年历史考试情况进行分析，以期进一步推动今后的教学工作。

**一、命题指导思想、能力要求、考试题型、试卷结构、试题难度。**

1.指导思想

本次命题紧扣全日制义务教育《历史课程标准》和教材，本着四个“有利”的原则进行命制。一是有利于推动新课程的改革和实施；二是有利于减轻学生过重的课业负担，倡导多样化的学习方式；三是有利于面向全体学生，促进学生生动活泼，主动发展；四是有利于过程性评价，促进评价方式的转变，重在对今后课堂教学起到引领作用。

2.能力要求

分为三个层次：识记，理解，运用。本次监测以义务教育各学科《课程标准》（2011年版）、部编版初二历史教材及《福建省初中历史学科教学与考试指导意见》（2018年10月发布）为依据，并结合我市初二年级教学实际进行命题。

3.考试题型

本次试卷分为选择题和非选择题两种题型，选择题为单项选择30题，60分；非选择题为材料解析题与论述题，共4小题，40分）。总题数34题，总分100分。

4.试卷结构

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考试形式 | 考试时间 | 卷面总分 | 阅读量 | 答题量 | 页码数 |
| 闭卷 | 60分钟 | 100分 | 约4000字 | 约500字 | 6页 |

5.试题难度

试题易、中、难的比例约为7：2：1，难度值约为0.66。

**二、成绩情况**

1.总体成绩情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **统计人数** | **平均分** | **优秀率** | **及格率** | **低分率** |
| 14561 | 65.59 | 14.69% | 66.07% | 10.75% |

2.各小题得分情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **题号** | **小题分** | **平均分** | **得分率** |
| 1 | 2 | 1.97 | 98.71% |
| 2 | 2 | 1.38 | 69.2% |
| 3 | 2 | 1.29 | 64.46% |
| 4 | 2 | 1.8 | 90.21% |
| 5 | 2 | 1.76 | 87.97% |
| 6 | 2 | 1.85 | 92.35% |
| 7 | 2 | 1.52 | 76.09% |
| 8 | 2 | 0.58 | 28.98% |
| 9 | 2 | 1.32 | 66% |
| 10 | 2 | 1.42 | 70.79% |
| 11 | 2 | 1.2 | 60.24% |
| 12 | 2 | 1.64 | 81.94% |
| 13 | 2 | 1.41 | 70.7% |
| 14 | 2 | 0.64 | 32.22% |
| 15 | 2 | 1.42 | 70.78% |
| 16 | 2 | 1.52 | 76.23% |
| 17 | 2 | 0.94 | 46.89% |
| 18 | 2 | 1.32 | 66.17% |
| 19 | 2 | 0.89 | 44.63% |
| 20 | 2 | 1.62 | 81.09% |
| 21 | 2 | 1.01 | 50.38% |
| 22 | 2 | 1.59 | 79.49% |
| 23 | 2 | 1.85 | 92.69% |
| 24 | 2 | 0.63 | 31.36% |
| 25 | 2 | 1.76 | 88.05% |
| 26 | 2 | 1.53 | 76.67% |
| 27 | 2 | 1.79 | 89.6% |
| 28 | 2 | 1.51 | 75.42% |
| 29 | 2 | 1.6 | 79.85% |
| 30 | 2 | 1.8 | 89.76% |
| 31 | 6 | 3.45 | 57.43% |
| 32 | 12 | 7.15 | 59.55% |
| 33 | 12 | 8.49 | 70.74% |
| 34 | 10 | 3.99 | 39.95% |

**三、试题特点**

1.试题一定程度体现全省统一命题的新变化。

2018年10月发布的《福建省初中学科教学与考试指导意见》，部分内容被删减，考试题型也做了一定的调整，例如辨析题归入材料解析题。本试卷在一定程度体现出全省统一命题考试的新变化，题型题量也都有变化。

2.试题紧扣课标，题目覆盖全面，强调对重大事件、历史人物、历史线索的识记和历史现象、历史阶段特征、历史结论的理解，重视对学科主干知识和基本能力进行考查。

3.试题注重考查历史学科的核心素养。

试题注意对历史课程改革的导向作用，注重“三维目标”，侧重能力考查和学科素养的要求。要求学生具备扎实的素养和宽阔的视野，能够在知识积累、素质养成和能力提升的过程中形成正确的价值观。例如第33题，考查抗日战争的开始时间及持续时长、“国共两党再度合作”的背景、西安事变和平解决的意义、分析抗日战争取得最后胜利的根本原因、归纳抗战所体现的民族精神等。该题要求的能力，包括获取和解读信息、运用所学知识、解释历史问题；考查的学科素养包括时空观念、唯物史观、历史解释和家国情怀等方面。试题多角度、多层次考查了考生的历史学科素养。

4.试题彰显立德树人的教育理念，体现育人为本理念，凸显学科教育功能。

试题渗透社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，体现思想性；试题贴近学生生活、贴近社会，体现时代性；试题突出历史课程在培养学生人文素养和人文精神方面的重要功能，体现人文性。试题关注家国大事，传递社会正能量，培养学生的主人翁意识、社会责任感，在不同题型中均有不同程度体现：例如第1题“民族英雄林则徐”、第8题“谭嗣同”、第32题“五四运动”，让学生体会到青年是国家的希望，学生是时代的主人翁，爱国是学生的优良传统，应以天下为己任的社会责任感。试题强调青年学生应该继承和发扬五四精神，为中华民族的复兴而努力奋斗；第33题“抗战”，突出了民族团结、民族凝聚力、民族自信心的思想情感，充分体现了中华民族面对外敌，万众一心、团结一致，捍卫国家主权的坚强决心，也强调“天下兴亡，匹夫有责”的社会责任感，渗透了爱国主义核心价值观教育。

5.试题既是考查学生的学习，也是考查教师的教学。

试题在一定程度发挥考试对教学的指导性功能，帮助学校和教师发现教学中存在的问题，以促进教师的专业成长，提高教学质量。

**四、学生存在的突出问题**

在评卷过程中我们发现学生基础知识不扎实，审题不认真，答题不规范，掌握知识与解题能力结合方面有待提高等问题。

1.学生的时空观念缺乏。

如第8题以“1896年春，谭嗣同的《有感》一诗”切入，学生要能够抓住题干中的时间1896年，再结合所学知识就能选出正确答案，但本题学生得分率只有28.98%。第14题考查重要历史事件发生的先后顺序，学生要能够大体了解不同历史事件发生的时间，本题学生的得分率只有32.22%。

2.阅读方面能力较差，不能够抓住关键词或关键句子，理解能力和答题能力有限，影响的答题的正确性。

3.审题不清，张冠李戴。未读懂题意，如指出、归纳、概括、说明、分析、综合上述材料等等，再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程的能力不足，理解偏差。

4.答题不规范。部分学生态度不端正，字迹潦草，填涂不规范，漏答、顺序颠倒，未在指定地方答题。

5.运用所学知识分析解决问题的能力较差，如材料信息提取不完整；照抄材料，归纳、概括不精练；不能论从史出；不会独立进行历史解释。

6.论述题是学生失分的重灾区，考试结果反映了学生独立提出观点并进行论述的能力薄弱。

**五、今后教学建议**

1.加强教师自身业务素质的提高。教师平时要加强学习，不断提高自己的专业素养和业务能力，力争自己的教学能力能有质的提高。

2.狠抓基础知识的掌握，这是提高及格率的关键。

教材中的基础知识必须要夯实，而夯实基础知识点，必须从落实知识点做起。课标要求的基本知识、重点内容，一定要一一落实，让学生真正掌握。教师一定要重视检查学生落实的情况，检查要落实到纸上，课前5分钟小测是十分有必要的。

3.向课堂要质量，精讲多练，当堂消化。

尽量采用灵活多变的教学方式，让学生想学、乐学，充分调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量。精选经典题，讲练结合，特别要重视知识的当堂掌握。

4.加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

日常教学中，要注意让学生了解试题类型，掌握解题方法、思路、技巧等，进行解题方法的强化训练，让学生学会审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，让学生在组织答案时注意文字表述的规范化，用规范的历史语言回答问题。

5.加强对后进生的学习指导。

在课堂上给予后进生更多的关注，多鼓励，多正面评价，多进行方法指导，激发他们的学习兴趣，从掌握基础知识入手提高他们的成绩。

6.注重立德树人。

注重历史与时政知识的结合，在教学中要渗透德育意识，要真正体现历史学科的核心素养，真正把历史课堂变成思想教育的重要阵地。