

历史学科核心素养的校本落实

福建省南安市侨光中学 张翠霞 15880968681

[摘要]历史核心素养的校本落实符合素质教育的实质要求，能够促进人才培养目标与社会需求之间的紧密对接，保障学生在主动实践和学习的过程之中树立良好的人生观和价值观。为此，老师和学校应该站在宏观发展的角度，深入分析和研究落实学科核心素养的校本模式。本文以历史学科为切入点，结合笔者的教学实践探讨历史学科核心素养的校本落实，以期为推动我国历史教学质量和水平的提升提供一定的借鉴。

[关键词]历史学科 核心素养 校本落实

一、引言

学术界和理论界在对现有的教学实践进行分析和研究的过程中提出，核心素养的校本落实对推动教学质量的提升意义重大，老师和学校需要综合考虑学生长期发展的实质需求，通过加强对学生的引导来保障学生在主动参与的过程中获得更多的情感体验，不断的提高个人的核心素养，从而保证学生在完成学业之后真正的走向社会，充分的发挥个人的作用和价值。

二、历史学科核心素养

中国社科院吴伟教授结合我国历史学科教学的现实情况，提出了学科素养的相关要求。在历史教学时老师必须要将自我积累和自我教化相结合，通过这两大环节的代理模式来积极的获得历史知识、历史意识、历史能力以及良好的情感体验，其中历史学科素养则是这几大环节的综合反应和有机构成。如果站在更加微观的角度，通过对历史学和历史发展的进一步分析可以看出，历史学科核心素养还包括站在历史学的角度思考问题，发现问题和解决问题，实现个人的个性化成长和发展。

素养并非指技能和知识，而是指个人在社会化实践时，结合某一个特定的情景，通过个人心理社会资源的有效利用和调动来更好的满足自身的发展需求。其中有效交往能力也是属于一种重要的素养，该素养主要是指个人通过语言一起用说的来更好的表达个人对交往对象的态度，结合我国新课程标准的具体内容分析可以看出，高中历史课程需要以提升和培养学生的良好历史意识和人文素养，文化素养为切入点，积极的实现学生的全方位成长和发展，保障学生能够在实践和学习过程之中提高个人的人文素养，更好的掌握历史学习的精髓和核心，从而在历史思维和历史意识的引导之下加深对学科知识的科学认识。

三、历史学科核心素养的校本落实

（一）历史学科核心素养的培养重点

在培养学生历史学科核心素养的过程之中，学校首先需要明确培养的重点和核心，以学生思维和感悟力的培养为主，保证学生能够站在历史学的角度积极的思考问题，解决问题和发现问题，树立良好的历史意识，积极的提高个人的人文素养和文化素质。另外，老师需要加强对学生的引导，保障学生能够将高中历史作为实现个人全方位发展的基础学科。最后，学校需要以调动学生的参与积极性为切入点，通过对考试目标和考试大纲的深入分析和解读来了解知识应用和调动的要求，在主动分析和自主研究的过程之中更好的掌握历史学习的精髓。当然为了能够真正的发挥历史学科对培养公民素养的作用和价值，学校还需要

针对考纲提出不同的能力要求。

（二）历史学科核心素养的校本落实策略

学科素养的校本落实最重要的环节是课堂落实。历史学科核心素养的校本落实对老师提出了较高的要求，老师必须明确历史学科五大核心素养的内涵以及之间的关系，才能真正在课堂中得到落实，具体如：老师需要以现有教材为依据，引导学生制作历史时空坐标从而构建历史地时空观；通过对教材提供的图文材料的深入分析和解读以及对重要历史概念的解析培养历史解释和史料实证的素养；通过对历史基本线索和阶段特征的深入分析，让学生了解历史现象与历史事件之间的因果联系，从而培养学生的唯物史观；站在不同的角度分析研究者的研究方法和角度立场，更好的了解经济基础与上层建筑之间的关系，从而养成运用史学理论的行为习惯；以文明史观、世界史观等多角度评价历史人物和事件，并在此基础上，培养学生的迁移能力，该能力主要是指学生将所学习的知识与生活实际相联系的能力，为了能够提高学生新问题的分析和解决能力，老师需要站在宏观的角度鼓励和引导学生构建良好的知识结构网络体系，实现新知识与旧知识之间的良性互动。

开发校本课程是落实历史学科核心素养的重要途径，华东师大郑金洲博士在《走向校本》中这样解释：校本，一是为了学校，二是在学校中，三是基于学校。我校历史教研组结合学校、教研组和本地历史资源，开发了《闽南传统建筑概述》这一校本课程，由教研组老师合力撰写教材，该课程将闽南传统建筑进行分类介绍建筑特征，并指导学生分组实地调查，小组汇报展示成果，全面培养了学生的时空观、历史理解、史料实证等核心素养，同时通过这一活动学生加深了对家乡优秀传统文化的了解，实现了家国情怀德落实。

课题开发和研究也是落实学科核心素养的方式。笔者根据学校工作需要，结合学校办学特色和历史学科特征申报了《以科技创新为平台，提高学生历史学科素养》和《校史在校本课程开发中的作用》等课题，充分开展教师学科核心素养研究活动，并指导学生参与相关活动，取得良好的成果。

四、结语

历史学科核心素养的校本落实是一个系统性的工程，老师需要综合考虑各影响要素。明确学科核心素养培养的实质要求，主动的为学生提供更多动手实践操作的机会，保证学生能够在老师的引导之下真正的掌握历史学习的精髓和内涵。

参考文献：

- [1]安波.基于“核心素养”的历史学科校本课程开发与实施——以“济宁文化系列”校本课程体系开发与实施为例[J].历史教学,2017(8):44-48.
- [2]吴伟钢.基于学生核心素养的丝绸文化系列历史校本课程开发研究和实践[J].文教资料,2017(18):183-185.
- [3]吴薇薇.全面提升学生核心素养,构建历史校本课程体系——广东实验中学历史科组(初中)校本课程开发纪实[J].中学历史教学,2018(1).
- [4]赖海波.浓郁乡情 家国情怀——依托校本课程培养学生历史核心素养初探[J].中学课程辅导(教师教育),2018(8).