

新高考背景下，如何创建农村中学数学高效课堂

叶希纯(福建省南安市侨光中学 362314)

[摘要]在新课程理念的指导下，数学课堂教学的高效性已成为当前农村中学教育的关键和根本要求，由于农村教育改革长期以来面对的困难，旧的问题未解决的同时，新的问题又随之产生，诸如农村中学数学课堂上学生思维不够活跃、教学手段单一陈旧、教学理念滞后等。但随着社会的发展，中学数学课程的重要性日趋凸现，社会对数学教育的要求也越来越高。提高数学课堂的教学效率，使每个学生学有所得，是当下教育者追求的目标。因此，加强农村中学数学高效课堂的探索与实践对高中数学教学行为变革的创新研究具有非常重要的意义。

[关键词]新高考数学；农村中学；课堂效率

课堂学习是学生获得知识与技能的主要途径，因此，教学质量如何，主要取决于课堂教学质量的好坏。如何打造中学数学高效课堂？我认为可从以下几个方面着手：

一、课前要注意，在备课下足功夫

要实现课堂高效，必须课前备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。既对实现新课程改革三维目标的高效率、高效益、高效果落实有一个先期的预设保证。例《任意角的三角函数》这一节：如何让学生把对高中锐角三角函数的定义及解直角三角形的知识迁移到学习任意角的三角函数的定义中？根据学生的生活经验，创设丰富的情境，例如单调弹簧振子，圆上一点的运动，四季变化等实例，使学生感受周期现象的广泛存在，认识周期现象的变化规律，体会三角函数是数形结合的产物，这是三角函数最本质的地方。通过多媒体信息技术展示摩天轮旋转及生成的图像，让学生感受到数学来源于生活，数学应用于生活，激发同学们学习的乐趣。

二、课上是关键，要注意以下几点

1. 不断优化课堂结构

数学课堂教学一般有复习、引入、传授、反馈、深化、小结、作业布置等过程，如何恰当地把各部分进行搭配与排列，设计合理的课堂教学层次，充分利用课堂时间，是上好一节数学课的最重要的因素设计课堂层次时，必须重视认知过程的完整性。由于人们认识事物的过程是一个渐进的过程，因此，要努力做到使教学层次的展开符合学生认知规律，使教师的教与学生的学两方面的活动

协调和谐。在组织课堂教学时，当同学初步获取教师所传授的知识后，应安排动脑动手独立思考与练习，教师及时捕捉反馈信息，并有意识地让它们产生“撞击”与“交流”，这样，同学们对某一概念的理解，对某一例题的推演，就会有一个由感性认识到理性认识，并由认识到实践的过程，从而对知识的领会加深，能力也得到发展。设计课堂教学层次还必须注意紧扣教学目的与要求，充分熟悉教材，理解教材的重点、难点、基本要求与能力要求，从多方面围绕教学目的来组织课堂教学。当课堂容量较大时，要保证讲清重点，解决难点，其他的可以指明思路，找出关键，有的甚至可以点而不讲，但要指导学生自学完成；当课堂容量不大时，可安排学生分析评论，并进一步深化练习，进行比较、提高，这样课堂结构紧凑，时间得到充分利用，有利于实现课堂教学目标

2. 采取恰当的教学方法

例如，讲函数概念时，第一节课主要是讲清概念，运算较简单时可用问答式，采取归纳讲授法为主；讲利用图像求函数最值时，这节课主要是提高学生运用技能，运算上技巧性强，采用练习法为主较为合适，练习可层层深入。有些课题要数形结合求解，此时可联系图形，用谈话式“依形探数”或“用数定形”，以使问题直观易懂，学生吸收自然好。对于一些综合题，可结合分析，采用点拨讲授法，要挖尽条件，点其窍门，减缓坡度，以提高学生的分析解题能力，也便于学生吸收。教学方法上，要求教师必须在“讲”上下工夫，狠抓“练习”这一环节，注重启发式、探索式，讲授时做到深入浅出，语言规范简洁，练习时做到难易适中，适时启发反馈，力求使同学在认识与实践中逐步加深对知识的理解，并形成技能技巧，以达到吸收消化的目的。

3. 让学生经历一个“学习—思考—实践”循环反复的过程

同学们在课本上学到的知识都是前人总结出来的间接经验，要想内化吸收，就要经历一个“学习—思考—实践”循环反复的过程，思考的过程是将他人的知识吸收内化的过程，是反刍的过程。对学生来说，最有效的学习方法就是做题，通过做题来检测知识与能力的掌握程度和理解程度，做题后，将已会的知识和能力储存起来，不会的或还没有完全掌握的知识再通过教材重新学习和思考。那么，思考后就要实践，为什么有的同学看就会，一做就错呢？其主要原因是懒得做题，缺乏实践这环节。学习是知不知的问题，实践是做不做的问题。

三、课后注意反思总结

叶澜教授曾说过：“一个教师写一辈子的教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师。”因为我们教师不是圣人，一堂课不会十全十美，所以我们自己每上一节课，对自身在课堂中的教育教学行为及其潜在的教育观念的重新认识。深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。一是反思教师的“教”。总结本课“亮点”、积累成功经验。回味课中的成功之处，并且对成功的原因进行分析，总结经验，这样会使自身的教法越来越活，教师水平大大提高。二是反思学生的“学”。教师在反思时，应当站在学生的角度，审视学生在课堂学习活动中的困惑与问题，进一步促进课堂教学高效性的形成。总之，农村教育更具有艰巨性、复杂性，一方面要面临中考的压力，另一方面又要适应农村的需要。但只要每个数学教师积极投身于课堂教学改革，用自己的眼光发现问题，用自己的思考分析问题，用自己的智慧解决问题，多管齐下，共同努力相信数学课堂必将充满朝气与活力，数学课堂教学效果也一定能大大提高！