

做好高中英语语法教学的几点策略

福建省南安市侨光中学 叶毅斌

摘要：在高中英语教学中，英语语法教学历来成为各大老师的关注重点，也是困扰广大教师的一大棘手问题。英语语法是英语学习的基本框架，没有语法，就好比大厦没有了根基，无论怎样刻苦学习，都不能学好英语这门课程。因此，如何做好英语语法教学成为目前许多高中英语教师密切关注的板块，本文结合我近几年教学的案例，总结出以下几点教学的方法，即情境设置法、游戏代入法、任务型活动等几种方法，希望能够对各位老师和学生在语法的教与学中提供一些帮助。

关键词：高中英语；语法教学；教学方法

一、实施趣味性的语法教学，提高学生的语法学习兴趣

英语语法枯燥、乏味，如果在语法教学时教师知识按部就班的进行照本宣科式的讲解，很难提高学生语法学习的兴趣，课堂教学的效果也得不到提升。兴趣是探究的动力，要提高语法学习的效率，就需要让学生主动投入到语言的探究当中，散发学生的语法学习兴趣。作为一名英语教师，在进行语法教学时，要从学生的生活实际和兴趣爱好入手，列举一些学生比较熟悉、感兴趣的例句，以降低语法学习的难度，既便于学生理解，也便于学生对语法知识的记忆。

英语作为一门语言，在学习过程中离不开具体的语言环境，英语语法学习也不例外。在进行英语语法教学时，教师也要为学生创设适当的语言学习环境，让学生在具体的语境当中感受知识。例如：在对英语时态进行学习时，教师可以向学生举出这样的例子，让学生进行理解。" Last weekend I went to The Great Wall with my parents. I like there very much. I like travelling too. Next weekend I will go to The Word Park. " 教师可以让学生根据自己的情况进行练习，通过练习学生很容易就掌操了各种时态的用法。这样既调动了学生学习的积极性，增强了课堂教学的活力，有提高了课堂教学的效率。

二、精讲多练

语法教学不能单靠老师的讲解，语法知识讲得太多反而学生在学习过程中会遇到更多的问题，因此，在教学中我们要少讲，用练习来代替老师的讲解，通过练习让学生更好地掌握语法知识。在教学中也经常会出现这样的现象，我们在讲解知识：点时，学生似乎已经懂了，但是在真正做练习时确实错误百出，这就是学生死记硬背带来的不良后果。针对这个问题，笔者主张教师针对知识点要做到精讲多练，让学生在练习中掌握知识点，才能让生真正掌握语法点。许多语法知识只有通过不断地练习才能铭记于心，并且形成一种运用习惯，最终帮助学生形成英语思维，让这些语法知识自然的运用才是最终目标。因此，在实际教学中，针对语法知识，比如虚拟语气、倒装句式、被动等等教师不必讲解的过于细致，语言的学习需要学生自己进行感

受和体会，如果教师将大量的时间放在讲解上学生会产生更多地疑问，这将不利于学生后续的学习。因此，教师在给予例证让学生总结规律后给学生简单讲解，把重点放在这些语法知识的练习上即可。通过练习一方面加深学生的认识和理解，另一方面也可以起到检验的效果。

三、适当集中，适时归纳，适度对比

每一个语法内容学习到一定程度都应适当集中，适时归纳，适度对比。没有对整体的综合感知，对部分的分析必然是孤立的、片面的、浅层的。中学生，特别是高中学生已具备相当的逻辑思维能力，这就使得他们在语言学习过程中对语言现象的认识形成系统化成为可能。因此，以集中归纳为主要特征的语法整体教学完全符合中学生的心理特点和认知规律。如果教师只引导学生进行交际性训练，而不把该项目的内容集中，引导学生归纳关系词的用法，并与其他类似的句型进行比较，就会导致学生对所学结构模糊不清而最终影响语言运用的准确性。因此，在学生积累大量语言材料的基础上，通过教师点按，对教材中分散的语法现象作适当的集中和归纳是非常必要的。总而言之，语法教学是基础，它影响学生更高层次的学习，影响学生的自我发展自主学习，不能避而不见；但语法教学是英语学习的一种手段而不是目的，不必过分强求完整性，以免误导学生陷入死板的英语语法中。

四、适时进行检测与教学修正

课堂检测是针对一堂课的教学效果好坏与否的最直接、有效的评判方式，因此，在这种情况下，我们就可以在备课的过程中预设这一环节，从而让我们的学生更好地掌握课堂所学语法知识点，检测实行可以多样化。检测的目的是为了利用检测结果分析自己的课堂教学效果。学生是否真正地理解了我们所讲解的内容，学生在做题的过程中遇到了哪些问题。这些都是需要我们课下进行认真的分析和总结的。面对学生的课堂反馈情况，我们可以在教学方式上作出一定的调整以更好地促进我们整体的课堂教学效率的提高，学生在学习的过程中面对教师作出的教学风格的转变，也会感到焕然一新，从而全面地提高自己整体的教学能力和教学魅力，我们教师本人在这个过程中的收获想必也是巨大的。在具体的教学过程中，关于教学策略的选择和改善，我们完全可以借鉴新课标中提出的一些指导思想，当然教师也可以另辟蹊径，寻找适合个人教学风格的教学策略和方式。这样，我们就可以有效地提高自己各方面的教学实力了。

总之，在高中英语教学中，学生对于语法学习既是一种认识过程，也是一种探究过程。在高中英语语法的教学中，教师只有充分认识到语法在英语学习中的重要作用，将语法教学方法与学生的特点与接受水平结合起来，不断探索出教学的新思路、新方法，对学生多一点耐心，引导学生运用科学有效的方法进行语法学习，才能激发学生学习英语语法的积极性提高学习效率，从而为英语的听、说、读、写等各部分知识的掌握打下坚实的基础。