

浅谈 Duty Report 对培养高中生批判性思维的促进作用

福建南安侨光中学 黄玉观

[摘要] 高中英语教学不单是教授课本知识，更应注重培养学生的个性发展和批判性思维的形成，从而促进其文化品格的提升。笔者的英语教学实践证明 Duty Report 对培养高中生的批判性思维具有促进作用。

[关键词] Duty Report; 批判性思维; 高中英语教学; 促进作用

哲学家费希特说过：“教育首先是培养人，不是首先着眼于实用性，不是首先去传授知识与技术，而是要去唤醒学生的力量。”这句话在笔者多年的高中英语教学中起到很大的启发和引领作用。如何唤醒学生的力量？就笔者而言，坚持 Duty Report 这一教学环节不仅可以减缓学生的学习压力，激发学生英语学习的兴趣，也对学生批判性思维的形成具有正面作用。

《普通高中英语课程标准（2017 年版）》中对课程性质的定义中提到，“普通高中英语课程同时还应帮助学生树立人类命运共同体和多元文化意识，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣和良好的鉴赏能力。”这一点笔者认为某一层面上可以解读为批判性思维的培养。批判性思维，通俗点讲就是把知识的表面和本质区分开来的能力。高中学生心理趋于成熟，已经开始形成辩证逻辑思维，思维从经验型过渡到理论性，能用理论指导来分析综合各种事实材料，在独立性和批判性方面也有明显的发展。英语作为是国际交流与合作的重要沟通工具，是思想与文化的重要载体。笔者认为，课本上的英语知识仅占英语学习的一小部分，若要培养具有批判性思维和独立思考的英语主动学习者，还需要进行多样化的输入。因此，结合笔者的实战教学经验，笔者认为 Duty Report 对高中生的批判性思维的形成有良好的促进作用。阐述如下：

一、在话题和材料的选择中形成批判性思维。

以笔者 2018 届学生为例。笔者从高一到高三都坚持课上 Duty Report 的做法，有 individual show, pair show, group show 和 debate 等多种方式。话题任务也根据学生的英语水平由浅入深，内容从 self-introduction 到 topic speech 到 group play 到 pair debate，从开始的带稿演讲到最后的 PPT 展现脱稿演说。学生为了完成各种 Duty Report 需要查阅相关的资料，进行筛选和整合，到最后的输出，在这个过程中学生逐步形成批判性思维。

在这三年里，笔者的学生呈现出许多精彩纷呈的课堂瞬间，以下仅列两个典例：高三上学期，笔者的一位学生的 Duty Report 话题是 911- A Conspiratorial Tragedy。为了这次报告，该学生进行了大量中英资料以及视频的查阅，准备了 6 页的全英演讲稿，利用许多相关的学科知识来论证 911 其实是一场美国官方有预谋的自导悲剧。不论该学生观点正确与否，在准备过程中，他的批判性思维得到很大提升，当然效果也是惊艳全场。另一名学生介绍了她的日本之旅，重点介绍了日本的美食和热情好客，但在 PPT 的最后一张却是以 I love China 结束，在赞叹外国文化时不忘弘扬民族自信和爱国情怀。类似话题还有很多，有趣却也值得深思，例如从英文歌曲 I want something like this 中得到的人生感悟，分析周杰伦的作曲风格，推荐经典文学作品 The Island，推荐电影《你的名字》等。学生在进行这些话题的选择和准备时要经过大量的思考并形成自己的观点再加以论证，这个过程就是批判性思维形成的过程。

二、在合作探究中形成批判性思维。

在笔者的英语课堂上，各种不同形式的 Duty Report 轮番上阵，不仅调动了学生的积极性，也促进了学生在探究和合作的过程中形成批判性思维。其中值得一提的是 topic speech（话题演讲）和 pair debate（二对二辩论）。在 topic speech 中，笔者采用的是上一位演讲者给下一位演讲者定话题。学生一般都会选择具有娱乐性和思考性的话题，比较有趣的话题例如“Write a letter to the 30-year-old you”“What are your standards for your life partner?”等。这些话题方向明确但又具有开放性，因此学生有很大的发挥空间。在 pair debate 中，话题由笔者和学生共同讨论制定，一般选的都是比较热门的话题，例如“Is ‘Hanlou’ a good way to cheer Grade 3 students?”“Should students go to college?”学生分成正方和反方，两两一对进行辩论，由其他学生充当裁判。这种方式更能考验学生的批判性思维以及合作探究精神。学生在辩论的过程中不仅要地阐明自己的观点还要有理有据地反驳对方的观点,这对学生而言是很有挑战性的，但笔者的学生依然能够根据话题进行充分的准备，并在探究中培养独到的见解与合作意识。

综上，笔者所任教的中学地处农村，在先天条件缺乏的情况下只能靠多种渠道来帮助学生最大程度地创设语言环境，引领他们成为主动的英语学习者。总结笔者的教学实践，Duty Report 对培养高中生批判性思维具有良好的促进作用。笔者会一如既往地坚守，寓教于乐，带领学生在英语世界自由翱翔。

参考文献：

- (1) 《普通高中英语课程标准（2017 年版）》. 人民教育出版社，2017.
- (2) 管向群.《中国教师最需要的理念》.南京大学出版社，2010.