

核心素养视域下的初高中文言文衔接教学

福建省南安市侨光中学 侯完肖

【摘要】在《中国学生发展核心素养》总体框架下，初高中文言文衔接教学理应正视存在的不足，寻求改进的对策。本文从观念更新、习惯养成、语法衔接、思维训练、文化传承等方面入手，有效衔接初高中教材，发展语文核心素养，为学生终身发展奠基。

【关键词】核心素养;初高中文言文;衔接教学

近年来，初高中文言文衔接教学受到越来越多的关注，也取得了一定的成效。但是，不可否认，初高中文言文教学还是有些脱节，表现在初中语文教学大多以中考为指挥棒，不注重语法知识的学习与训练，不注重良好阅读习惯的养成与能力的培养，高中文言文教学依然举步维艰。作为一名高中语文教师，一味埋怨初中教学显然是不明智的，我们能做的是正视学生学习基础、学习兴趣、学习需求，从观念更新、习惯养成、语法衔接、思维训练、文化传承等方面入手，有效衔接初高中教材，培养学生阅读能力，发展学生的语文核心素养，为学生终身发展奠基。本文主要以《烛之武退秦师》一文为例，谈谈初高中文言文衔接教学的实践与思考，以求教于方家。

一、观念更新，促进持续发展

2016年9月《中国学生发展核心素养》总体框架发布，语文学科的核心素养主要包括“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四个方面。^[1]顺应高中课程改革的形势与要求，直面新高考带来的机遇和挑战，高中语文教师理应加强学习研究，仔细琢磨2017版与2003版《普通高中语文课程标准》相比，有哪些新观念、新变化、新要求；还须增强课程意识，“跳出”高中语文，学习研究2011版《义务教育课程标准》，研究近年来的省中考卷与新课标全国卷。教师可通过问卷调查、个别辅导、分类座谈等渠道，掌握学生初中阶段文言文学习情况，思考如何引导学生学习高中文言文。高一年级开学前几周，是初高中教材有效衔接的关键时期。《烛之武退秦师》（必修1）与同是出自《左传》的《曹刿论战》（八年级上册）“关系密切”，教师应能领会教材编者的良苦用心，精心设计衔接教学内容，引导学生温故知新，在“最近发展区”中有新的学习和发展。

二、习惯养成，转变学习方式

《普通高中语文课程标准》（实验）（以下简称实验稿）指出：应注重引导学生“养成独立思考、质疑探究的习惯。”^[2]叶圣陶先生也指出：“阅读教学之目的，我以为首在使学生养成读书之良好习惯。”^[3]但是，有些老师还是喜欢“逐句讲解”的教法，促成了学生怠读不思的坏习惯；有些老师放不下的“话语霸权”，又滋长了学生盲目接受的坏习惯。因而，教师切实转变教学方式、学生切实转变学习方式势在必行。

那么，高中文言文学习须养成哪些好习惯呢？我们认为，带着问题做好课前预习，带着问题参与课堂阅读、思考与讨论，运用知识迁移到课外巩固提高，等等，都是应当养成的好习惯。课堂教学是实施衔接教学的主渠道。课堂上，学生不单是“听”，做收音机；还应是“播”，是在阅读、思考基础上适时的广播

站。我们鼓励学生大胆、自信、负责任地发言，我们鼓励学生准确、清晰、响亮地发言，让全班同学都能在思想碰撞和心灵交流的过程中获得启发和感染。我们倡导：对同学的发言，既不没头没脑地点赞，也不能随意地泼冷水；对同学的发言，可以有合宜的补充、修正、拓展、反驳等。总之，课堂上，学生学会与同学、老师有质量的“对话”，是一种习惯，也是一种能力。在习惯养成方面，我们还大力倡导学生和文本的高效“对话”，即在阅读过程中学会运用圈点批注法来提高阅读效率。“批注式阅读是一种把‘读、思、写’结合起来的学习方法，充分体现了古人提倡的‘不动笔墨不读书’的读书观。”^[4]如《烛之武退秦师》一文，可让学生用“△”把动词“退”标注出来，抓住“退”这个关键字，思考为何“退”、如何“退”、“退”后如何，深入把握文章内容。联系初中教材，《曹刿论战》一文，标题中“论”字也是关键词，用“△”标注出来，抓住“论”字，深入探究战前“论”政治准备、战后“论”克敌原因，也就抓住了文章的中心。教育部审定的最新版的七年级（下册）语文教材 P74 有较为具体的“读书方法指导”，应批注什么？怎样批注更有效？老师们可以参照一下，结合具体文本加以引导，让学生形成习惯，从中受益。

三、语法衔接，贯通前后联系

从当前初中语文教学来看，语法教学这一块较为薄弱。而文言文词句式的教学，离不开基本的语法知识。词类，短语，单句，复句，这些语法知识的系统梳理，不仅对学习文言文有用，对辨析病句、语句补写、文章写作等等也大有裨益。《普通高中语文课程标准》（征求意见稿）（以下简称意见稿）指出：“语言建构与运用是语文学科核心素养的基础”^[5]，而语言建构与运用必须遵循一定的规律，那就是语法。因此，我们可以在学生初中零散的语法知识基础上，自编衔接教学的校本教材，由易到难、由简到繁地引导他们积累和梳理现代汉语语法知识，把初高中相关知识贯通起来。孔夫子所谓的“温故知新”，就是说要时常复习巩固原有的知识，就会有新的理解和体会；我们还可以让学生“见新思故”，教师上新课之前，学生可以通过阅读文本、参照注释和查阅《古汉语常用字字典》《高中语文基础知识》等工具书，主动的梳理、积累和整合初高中文言字词句式，逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律。例如，《烛之武退秦师》一文，学生可以运用表格，做初步的梳理。

表一：

词类活用	例 句	特 点
意 动 用 法	越国以鄙远。（《烛之武退秦师》）	意动用法，是指谓语动词具有“认为（或以为）宾语怎么样”的意思。意动用法只限于名词或形容词的活用，动词本身没有意动用法。用作意动的词可以译成“以……为……”“认为……是……”或“把……当作……”。
	稍稍宾客其父。（《伤仲永》）	
	父利其然也。（《伤仲永》）	
	而不知太守之乐其乐也（《醉翁亭记》）	
	吾妻之美我者，私我也（《邹忌讽齐王纳谏》）	
	渔人甚异之，复前行欲穷其林。（《桃花源记》）	

表二：

句式	例句	特点
宾语前置	夫晋，何厌之有？（《烛之武退秦师》）	用“之”或“是”把宾语提到动词前，以加重语气。
	孔子云：“何陋之有？”（《陋室铭》）	
	道士问：“何术之求？”（《崂山道士》）	
	宋何罪之有？（《公输》）	

其他文言语法现象，如通假字、一词多义等，也可以用这样的方式进行梳理、归纳。在自主学习的阅读活动中，学生把初高中的语法知识贯通起来。学生因为有了自己的探索 and 体验，又能举一反三，对相关的文言语法现象不再是抽象和陌生的。另外，在进一步的学习实践中，这些知识还能逐渐“立体”起来，语言的建构将不断地丰富、完善，语言的运用也将更加准确、生动，比起单凭教师讲解的效果好得多了。

四、思维训练，发展核心能力

众所周知，听、说、读、写，作为语文的四种基本能力，它们都是外显的能力；“而决定这四种能力的内在的、核心的东西是学生的思维”。^[6]课程标准实验稿指出：教师应引导学生通过阅读和思考，“增强思维的严密性、深刻性和批判性”^[7]。课程标准意见稿也指出：“增强形象思维能力”“发展逻辑思维”“提升思维品质”^[8]，思维的发展与提升作为核心素养的重要方面得到普遍的关注与重视。就如《烛之武退秦师》一文，两国夹击，兵临城下，烛之武凭“三寸之舌”退“百万雄师”，他如何说服秦伯退兵的？说理的艺术，说理的逻辑，这些都是思维。初中阶段，《鱼我所欲也》一文运用的是比喻说理、对比说理，《公输》《邹忌讽齐王纳谏》两文运用的是类比说理，这些文言文都是学生促进思维的发展与提升的优秀文本，教师在教学中可引导学生“见新思故”、综合运用。福建教育学院特级教师应永恒的专著《学古文写作文》在这个方面有深刻的论述。思维品质也是高考作文考查的重要内容。例如 2015 年全国 1 卷作文题，题目要求“请给小陈、老陈或其他相关方写一封信，表明你的态度，阐述你的看法”，就是要考查学生在具体语境中分析说理的能力。生活中的一些事件，只要善于挖掘，也是发展学生思维能力的重要素材。例如，高中生中存在一些“早恋”的现象，曾有两男同时追求一女，并为此大打出手。教师因势利导：假如你是他们的同学，你会如何劝导？日常教学中，以读促写、读写结合是传统的教学方法，教师可以引导学生读点“人民日报·社论”等评论文章，写点时事评说等小论文，参加一些读书报告会、中学生辩论赛等活动，把阅读、思考与写作有机结合起来，在更大广阔的天地中发展思维能力。

五、文化传承，培育时代新人

课程标准（意见稿）指出：“通过学习运用祖国语言文字，体会中华文化的博大精深、源远流长，体会中华文化的核心思想理念和人文精神，增强文化自信，理解、认同、热爱中华文化，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化。”^[9]秦、晋兵临城下，郑国危如累卵，国难当头临危受命，强秦帐内妙语连珠，终于，谈笑间，化干戈为玉帛。这就是烛之武，不计得失的胸襟度量，深明大义的爱国情操，独闯秦营的英雄气概……是中华文化一笔宝贵的精神财富。再如曹刿的主动请缨、智勇兼备，邹忌的善于思考、勇于

进谏，墨子的“行十日十夜而至于郢”去说服公输和楚王的爱国实干精神，等等，都是优秀文言文给予我们的文化熏陶。家国情怀，责任与担当，弃空想求实干，不正是我们这个时代应当继承、弘扬的优良传统吗？中华文化一脉相承，博大精深，源远流长。有知识的人不一定有文化，教师应善于引导学生在学习初高中文言文的过程中理解、认同、热爱中华文化，让中华优秀传统文化滋养生命，健全人格，造福社会。

当然，《烛之武退秦师》“三抑三扬”的结构美，《曹刿论战》人物语言精练传神，《公输》曲折生动的叙事艺术，等等，都是发展学生审美鉴赏与创造能力的重要资源，在此就不再赘言。核心素养中的语言、思维、审美、文化四个方面是相互联系、互相补充、相互促进的，在初高中文言文衔接教学中也是综合起来的。之所以分开来讲，是因为分点论述比较方便。总之，“温故知新”“见新思旧”，融汇贯通，迁移运用，我们应善于把初高中文言文教学密切联系起来，重视学生语文核心素养的发展和提升，多方着手，统筹安排，在新高考改革的浪潮中走出一条新路来。

【参考文献】

- [1]《普通高中语文课程标准（2017年版）》，中华人民共和国教育部制订，人民教育出版社，北京。
- [2]《普通高中语文课程标准（实验）》，中华人民共和国教育部制订，人民教育出版社，2003年4月。
- [3]叶圣陶，《语文教育论集》[M].北京教育科学出版社，1980年10月版。
- [4]何茜.高中语文批注式阅读教学策略探索.语文月刊.2016(10).
- [5]《普通高中语文课程标准（2017年版）》，中华人民共和国教育部制订，人民教育出版社，北京。
- [6]康国军.思维：语文课堂的存在感——浅谈语文教学应侧重的三种思维.中学语文教学参考,2016(12).
- [7]《普通高中语文课程标准（实验）》，中华人民共和国教育部制订，人民教育出版社，2003年4月。
- [8]《普通高中语文课程标准（2017年版）》，中华人民共和国教育部制订，人民教育出版社，北京。
- [9]《普通高中语文课程标准（2017年版）》，中华人民共和国教育部制订，人民教育出版社，北京。

[本文系泉州市教育科学“十三五”规划（2017年度）立项小课题“初高中文言文教学有效衔接的方法研究”（立项批准号:QGX2017-135）研究成果]