

问题引领式教学在高中政治教学中的运用

福建省南安市侨光中学 陈革阳

[摘要]学习的初始动机在于获取和掌握知识、方法、工具等来解决问题,“问题”是学习的一个中心与基点。然而当前普遍存在的一种情况是,教师有时候会无意识地跳过指导学生思索问题并解决问题的环节而直接地将知识传授给学生,这会在一定程度上扼杀学生的思维能力。为此,教师可以尝试采用问题驱动教学模式来开展高中政治教学。本文笔者就探讨如何以问题引领高中政治教学。

[关键词]问题;高中;政治教学

1 问题引领式教学的特点

问题引领式教学模式是以学生为主体的教学活动,是以发展学生个性为目标的活动,因此在教学中必须遵循主体性原则。在模式应用中,教师必须用各种教学手段方法,创设不同的问题环境,最大限度地调动学生的积极性和主动性,有效地组织学生投入小组活动,如讨论、扮演角色、对话等,鼓励学生大胆质疑问题,激活思维,让学生有充分的时间动手,动口,动脑。

2 创设问题情境,以问题导入教学内容。

政治课上总能看到教师滔滔讲、学生静静听的情形,往往是教师讲得口若悬河,学生听得昏昏欲睡,教学效果也就可想而知了。如何改变这一现象?采用问题式互动教学模式进行教学,效果不错。所谓问题式互动教学模式,是一种以问题为核心的课堂教学方式,

流于表面,解决一些无须动脑筋的问题,看上去同学回答非常踊跃,但实际上并无提高课堂教学效率不能仅满足于课堂表面上的气氛热烈如果学生活动仅大的难度,学生回答时也无需过多思考,这就不能达到提高效率的要求。高效率的课堂教学不仅要使学生能够参与活动,更能够对问题进行多层面,多角度的思考;不仅能够解决一般问题,更能够引发一些深层次的问题,并能主动探求解决问题的策略,各种思维形式并用,以达到提高和创新的新境界,也就达到了“效率”二字。

创设问题情境不是一个简单的过程,它要求教师在备课时要去深入教材,钻研教材,把握重点,难点,同时了解学生的心理特征,日常行为习惯,做到有的放矢。然后在课堂教学中,根据教学要求,围绕教学内容,因人而异地提出一些时代感强,能启发学生思考但又不失趣味性的问题,使“问”真正起到牵线、搭桥和引路的功效,促进学生知识和能力水平的不断提高。问题情境的设置,给我带来了意想不到的教学效果。一方面,学生被这些具有现实性或趣味性的问题所吸引,在对这些问题的思考和解释中逐步被激发出了学习兴趣;另一方面,学生通过自己的动脑思考,提高了分析问题,解决问题的能力,即培养了他们应用知识的能力。

当然,问题提出后,会遇到有些学生会撇开课本,按自己的想法回答问题,这样就会形成答案的五花八门,有点随意性,这就需要老师和学生一同来概括归纳,这样除了概括出课本上的

知识以外,甚至还需创造性地归纳出书本上没有的答案。在概括归纳的过程中,师生间得以相互交流,相互沟通,相互启发,相互补充,分享彼此间的想法,体验彼此的情感,从而来丰富教学内容,开拓彼此视野,力求能有新的发现。更可贵的是师生在彼此交流的过程中,会更加互相信任,学生的兴趣被激发了,信心也增强了,在“我要学,我爱学”的想法激励下去享受学习,去体验成功。

3 进行提问扩散,以提问突破思维定式

教师应为学生提供思维“开窍”的机遇,教师提出的问题,追求的目标不应是得到一个惟一正确的答案,而应让学生多方面、多角度地尽可能多、尽可能新地独创性地去思考、去探索。如学完商品、货币、价值规律一课时,要引导学生梳理出知识的内在联系,从而提高学生分析问题、解决问题的能力,训练学生发散性思维能力。抓住了“价值”这一基本概念,幅射有关知识,进行连环式提问:

①价值的含义是什么?属于商品的哪一方面的属性?这是从质的规定性角度思考问题。

②价值量的含义、决定因素及其连带比例关系。这是从量的角度思考问题。

③价值的表现形式在货币产生前后的变化。与历史的发展演变过程联系起来进行思考。

④价值规律的相关知识点:含义、基本内容、发挥作用的表现形式、三方面作用。

这样,以“价值”这一概念为主线,使学生把握住了教材分散知识点的内在联系,从而形成了一个整体上的知识网络。

4 精心组织练习问题,以问题提高学生综合分析问题的能力

正在进行的高考改革,越来越重视对学生综合能力的考察,不仅要在学科内进行综合,而且要进行跨学科的综合。一题一解、单向思维、就事论事、因陋就简的练习方法,已不适合高考发展的要求,不利于学生演绎能力、横向思维、立体分析能力的培养,它会造成学生的思维定势、呆板僵化、缺乏灵活性的危害。因此,教师在组织学生进行练习的过程中,有必要精心设计每一道题目,使之具有全方位、多角度、跨学科的综合性的特点,使学生在做好每一道题的过程中都能进行多元思维,全面把握,综合分析更多的知识点,从而培养知识迁移、灵活运用、全面掌握,深刻理解、系统分析问题、解决问题的能力。

按照问题引领式教学,学生在课堂上主体参与意识增强了,学生更倾向于和同学、教师交流,敢于质疑、相互学习、共同分享,使学生成为课堂的主体。按照问题引领式的原则、策略和操作程序进行的课堂教学能提高教学质量;能对学生的情感态度产生积极的影响;能增强了学生学习活动的主体参与意识;发展学生的创造性思维。

结束语

综上所述,政治教学关系到学生的观念、言行及未来在社会上的发展,特别是在高中阶

段，学生面临着巨大的压力，心性尚未成熟，作为教师要重视思想政治教育。提问体现着想要了解他人想法的诉求，是对他人理念的尊重，也是激发人思考的最佳方式，所以在政治课堂融入问题引导教学，显然有利于激发学生的积极性，促进表达，其应用有着十分重要的意义。

参考文献：

- [1]顾遂意.问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J].考试周刊，2017（66）：141.
- [2]张洁.探究式教学在高中思想政治课堂教学中的应用[D].内蒙古师范大学，2010.