

高中思想政治课教学生活化研究

福建省南安市侨光中学 福建 南安 362314 俞诗章

[摘要]教育来源于生活，是生活的需要和归宿。目前，在新课改背景下，教育事业得到了飞速的发展，同时，教育理念得以更新和优化，在高中思想政治课的教学过程中，生活化教学方式，不仅提高了教学质量，更有效缩短了思政内容和学生生活之间的距离，有效培养了学生社会意识，帮助学生养成良好的个人品质。本文分析了高中思想政治课教学生活化的必要性，并进一步对高中思想政治课生活化的教学方式进行了探讨。

[关键词]高中思想政治课；教学；生活化

中图分类号：G633 文献标识码：A

引言

生活化教学模式应用在日常的教学过程中，能够把非常抽象的思想道德知识变得更加形象生动，促进教材和生活的完美结合，让两者成为一个有机的整体。由于政治学生的特点，使得学生在学习的过程中，会有一定的困难，而其课程的教学生活化能够帮助学生有效解决学习中存在的问题，真正做到学以致用，促进学生政治素养的提升。

1. 高中思想政治课实现生活化教学的重要意义

1.1 满足学生健康成长的需求

对于高中生来说，他们仍然处在感性认识阶段，而且会受到年龄特征、生活阅历、认知能力、思考角度等方面的限制，这会对高中思想政治课教学带来一定的挑战，从而导致一些学生对高中思想政治课程产生望而生畏的感觉。因此，对于高中政治教师来说，要转变传统的教学观念，为学生提供生活化教学情境，改变学生对高中思想政治课的认识。通过高中思想政治课教学生活化，可以使学生对现实的生活环境有所了解和掌握，激发学生的思维能力和想象能力，从感性认识逐渐上升为理性认识，以满足学生健康成长的需求。

1.2 符合新课改标准的要求

新课改要求教学中对学生的学习兴趣和经验给予高度重视，并选择一些对学生现实生活比较有用的基础知识和技能。高中思想政治课教学生活化要求以学生的未来发展为依托，从学生的实际生活出发来开展各个环节的教学。在进行生活化教学情境设置过程中，要坚持以生活为依托，以学生为主体，让每一位学生都能够在真实的生活情境下去体验和感悟生活，从而更好地激发学生的内在潜力，提高学生的探究欲望，重塑学生的价值观。

2. 高中思想政治课生活化教学方式探索对策

2.1 课堂导入环节的生活化策略

美国建构主义心理学派的心理学家布鲁纳曾经也说过：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”课堂导入环节是教师带动学生积极性的第一环节，这个环节教师要把生活化的内容与上课需要讲授的知识结合起来，以独特的方式呈现给学生，引发学生的好奇心，激发学生的学习热情。利用源于生活的典型事例或经典材料进行新课导入，不仅有利于学生理解课本知识，能够活跃课堂气氛，更有助于教师推进教学活动的进程，拉近与学生之间的距离。课堂导入要有针对性、趣味性、启发性，以及课堂导入的语言要讲究艺术性。

2.2 知识讲授环节的生活化策略

2.2.1 教学过程生活化

教学过程作为思想政治生活化教学中的核心部分，将其生活化可以有效地反映出学生是否将生活化的教学目标和教学内容内化。随着现代教育的不断深化改革，课堂实施过程和学习体验越来越受到重视，教学重点不再停留在书本知识阶段，更重要的是，在教学过程中，教师根据学生的学习特点，创造良好的生活化教学环境，指导学生在生活化教学环境中获取知识，让学生在这种教学环境中不断地成长。

2.2.2 教学方法生活化

传统的思想政治教学方法弊端严重，不仅不会提高学生的学习能力，反而会使学生对于思想政治课程产生严重的排斥心理。因此，高中思想政治教师要想有效地实行生活化教学，必须改变传统的教学模式，积极采用与学生特点相吻合的教学方法。在教学过程中，教师重视引导学生关注生活，主动地发现问题、解决问题，在不断地探索中，提高解决问题的能力。

2.3 作业布置环节的生活化策略

首先，要控制作业量，精选典型的习题，使学生通过作业练习做到能够举一反三；其次，作业要有针对性，把握知识的侧重点，不仅能够巩固上课所学到的知识，还要让学生进行独立思考；再次，作业要满足不同层次学生的需要。即使是一个老师教的同一个班级，学生所掌握的知识水平也是不同的，作业要发挥有效作用，就必须具有层次性，考虑到学生的个体差异性。最后，注重布置生活化的作业。生活化不仅仅是思想政治课堂的生活化，思想政治课的作业也要做到生活化，精选的练习题目要体现理论联系实际，来考察学生是否学会正确地分析问题和解决问题，安排的课后活动要与学生实际生活相结合，引发学生的情感体验，加深对知识的理解与内化。

2.4 教学评价环节生活化策略

首先，教学评价要坚持主题性原则，尊重学生的人格与个性，强调学生的主体性作用，做到因材施教，争取让每个同学都发现自己的潜力，充分地认识自我，积极地展示自我。其次，要从多角度，进行多样化的评价。可以从学习态度、学习内容、学习成果及合作精神的角度，采用学生自评，同学互评、老师评价和家长评价等多元化方式对学生进行全面的评价，使学生更清楚地、全面地认识到自己某个阶段的学习情

况及各方面表现，有助于确定下一阶段的努力目标。再次，要做到“评教”和“评学”相结合，评教有助于保证教师的教学质量，促进教师教育观念的转变，体现新课改的要求；“评学”主要是对学生是否主动学习、学习成果、合作学习和个性化学习等方面进行评价，有助于了解学生的学习状况与学习效果。因此，“评教”与“评学”二者缺一不可。

结束语

总而言之，通过深入的分析、思考与探索，高中思想政治课生活化教学已经得到了广泛的应用。学生不仅在学习中了解生活，更在生活中进行学习，这两者的有机结合，能够有效促进学生创造能力、社会适应能力的提高，从而达到激发学生学习兴趣的目的，为他们综合素质的提升夯实基础。

【参考文献】

- [1]魏亚男.高中思想政治课教学生活化研究[D].河北师范大学，2016.
- [2]张正银.高中思想政治课生活化教学方式探究[J].科学中国人，2016，33:355.
- [3]朱丹.高中思想政治课生活化教学策略研究[J].知识文库，2016，15:139+8.