

谈时事政治在高中思想政治课教学中应用的有效策略

俞诗章

福建省南安市侨光中学 福建 南安 362314

[摘要]时事政治在高中政治课堂教学中具有重要作用，它能丰富课堂教学内容，激发学生的学习兴趣，培养学生应用知识的能力。在高中政治学习过程中，为进一步巩固思想政治教育的先进思维，融汇时事政治于高中政治教学中十分必要。所以在政治教学中应用时事政治是学生了解政治内容的有效途径。基于此，文章就时事政治在高中思想政治课教学中应用的有效策略进行简要的分析，希望可以提供一个借鉴。

[关键词]时事政治；高中；思想政治课教学；有效策略

中图分类号 G633 文献标识码 A

1. 时事政治在高中思想政治课教学中的应用重要性

时事政治教育是将当前国内外的各种政治信息、经济信息进行有针对性地选择，再结合课本上所学的知识进行一系列讲解，让学生对目前的国际形势有一个整体性的了解，并能结合所学的政治理论客观的看待问题。它能有效地解决教科书上的时事政治内容过于滞后、学生学习理解困难、没有学习热情等教学问题，从而引导学生对时事政治动态进行把握，激发学习思想政治的热情，并能够根据已学到的理论知识对时事政治信息进行分析和实践，培养学生理论联系实际的学习能力，增强学生们的社会责任感和爱国主义情怀。教师必须做好时事政治的教育工作，提高学生掌握时事政治、学习时事政治理论的能力。由于现有的高中教材中关于时事政治的内容都比较滞后，学生对其的理解能力有限，学习效果普遍偏低。教师在这时应多引用时事新闻，结合授课的内容进行举例分析，将当前时事政治与思想政治紧密地结合起来，有利于学生对所学内容的掌握，提高教师的教学水平。

2. 时事政治在高中思想政治课教学中的应用策略

2.1、提高对时事政治的重视

时事政治是必不可少的政治教学内容，尤其对于高中政治教学来说，更是一门不可或缺的课程。目前，大多数高中政治教学过程中都把时事政治放在考试之前进行临时记忆，并没有着手详细地讲述，所以学生只会通过记忆来认识时事政治，从而造成了时事政治的无效性，并且造成了政治理论知识与时事政治的割裂。对于这一问题的产生，有关教学者应该加以重视，并且真正认识到时事政治的本质。教师必须在教授前网罗时事政治资讯，解读国家政治动向以及政治事件，可以通过报纸、杂志、网络、电视等媒介进行实时更新，并在日常政治教学中多加引进时事政治的相关资料或案例，充分与政治基础相结合。政治与学生的生活息息相关，在课堂上为同学们输入时事讯息可以使同学不断积累时事政治知识，增强对政治内容的认知，激发同学对于学习政治课程的兴趣。

2.2 增强对时事政治的主体认识

在高中政治教学中，应试教育的开展造成了学生在课堂中处于被动的地位，老师往往是课堂的指挥者。学生通常会受老师的影响，把老师的讲述或解读作为评量的唯一标准，教师通常把时事政治放在较短的时间内进行讲授，学生对于时事政治的了解也不足够深刻，所以教师应该在引入时事政治时应该充分发挥学生的主体作用，并且用恰当的方式与同学进行交流讨论，并针对学生们的学习状态制定教学完善计划，让学生在课堂上踊跃积极的提出问题，突破以往压抑的学习情绪，环节课堂氛围。

2.3 时事政治与课堂教学有机结合

时事政治的了解和学习应与思想政治课堂教学结合进行。思想政治课的许多原理可以用来解释分析时事现象，思想政治课的教学只有结合时事问题才能激发学生学习的兴趣，才能使教材内容有血有肉，生动灵活。借助关注时事政治，评析时事政治，学生会渐渐形成正确的思想政治观念，从而达成思想政治教育的根本目标。教学中可采取多种形式培养和调动学生们对时事政治学习运用的兴趣。一是，组织课前自由演讲。每节课前选取一名学生针对前晚的时事政治进行五分钟演说，在演说中概述时事内容，并针对内容开展评论。演讲结束后，班级同学可根据演讲的时事内容进行共同评论，发表自己对该内容的个人感想，以便教育者把握不同学生的不同思想动态和思想

2.4 时事政治与教学相联系形式

2.4.1 利用时事政治导入新课内容

良好的开端是成功的一半，如果教师能够通过近期发生的时事政治热点事件进行课程导学，可以让学生在触手可及的新闻报道中激发学习兴趣，并且可以让学生产生角色的代入感，为教师教学工作的顺利开展扫除了障碍。比如，在“投资理财的选择”课程导入中，教师就可以将各种理财产品受热捧的内容引入其中。由于很多高中生也开始接触包括余额宝在内的多种理财产品，因此他们会对余额宝的操作原理，利率比银行存款利率高的原因产生好奇心。这时，教师可以鼓励学生首先通过讨论来分析原因，从而让课堂的氛围快速地变得活跃。

2.4.2 运用时事政治提高分析能力

高中政治教学不仅仅是让学生对于知识点进行掌握，还应当提高学生的政治综合能力。随着现代社会发展的要求，提高学生分析和解决问题的能力可以有效促进他们的学习效果，对于日后在社会中的发展和成长也有着积极的作用。比如，在讲解“我国的人民代表大会制度”时，教师就可以结合当年的人大会议为学生介绍大会的内容，让学生据此分析我国政府的职能和性质。

2.5 调动学生学习时事政治积极性

引入时事政治，能激发学生的学习兴趣，让枯燥的教学内容变得生动、形象。如在教学《消费者权益保护》时，笔者引入了“天价鱼”“天价虾”等内容，利用多媒体为学生演示教学视频，介绍这些时事的来龙去脉，把时事政治融入高中政治学习活动中，有效激发了学生的学习兴趣。

结束语

时事政治是国家举步向前发展的成果，它彰显了国家的政治发展方向，能够为社会群体了解国家大事提供良好的通道。因此，教师应结合教学内容，将时事政治有效融入教学活动中，为高中政治教学创造条件，丰富教学资源，激发学生的学习兴趣，提高学生的知识应用技能。

参考文献:

- [1]陈文文.高中政治教学中应用时事政治的策略分析[A]..《同行》2015 年 9 月(上)[C].:,2015:1.
- [2]郝俊芳.浅谈时事政治教育和高中政治教学的结合的重要性[J].亚太教育,2015,03:13.