

浅谈多媒体技术在高中政治学科中的应用

福建省南安市侨光中学 王进展

[摘要]随着现代教育技术的发展，多媒体技术在高中政治学科中的运用越来越广泛。高中思想政治学科是一门理论性、知识性较强的学科，利用多媒体对于高中思想政治教学有许多优势。多媒体教学的使用增加了课堂信息的容量，有效突破重难点，创设教学情景，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率

[关键词]多媒体技术；政治

多媒体教学走进高中思想政治学科教学中，为教师的教学活动和学生的学习带来了诸多便利。因此，充分认识多媒体辅助教学的优势对于优化课程教学是很有必要的多媒体技术在思想政治教学中存在的问题多媒体技术为思想政治教学的实施带来诸多的便利，同时在频繁的使用过程中也存在着许多问题。

1. 越俎代庖，变辅为主。高中思想政治教学中，随着多媒体教学的逐渐普及。部分教师过分依赖于多媒体课件。在制作多媒体课件时，不分主次，对所有的知识点进行简单的罗列。教师在选择信息时具有盲目性，不经深思熟虑，仔细筛选，重要知识点与非重点内容一同展示在课件中。教学过程中，完全依赖于多媒体，照本宣科，依葫芦画瓢，一字不落的照着课件念下来。这个过程中，多媒体教学成了主要的教学手段，其优势得不到有效的发挥。教师课下不备课，课堂上也能进行教学，教学质量不高。

2. 注重课堂形式，忽略其实质。高中思想政治教学中，多媒体技术的出现为课堂教学增光添彩，激发了学生的学习兴趣，成了教师教学活动展开的重要帮手和学生学习的有力工具。但在使用过程中，注重课堂气氛的活跃而忽视课堂教学内容的现象也不少。在教学活动中，利用多媒体传递着学生喜闻乐见的信息，课堂形式花哨多样，流于形式。学生在这个过程中气氛活跃，表现积极，收获却较小。教师过于强调了课堂的活跃、学生的积极性，却不能把课堂知识与图像、音频、视频等有效地结合。

3. 忽视学生的情感因素

在多媒体频繁使用中，教师过分追求知识性的学习，忽视学生的情感、态度价值观的升华。这种知识性、工具性的教学剥夺了学生作为学习主体的地位和权利。在有限的课堂时间里，为了传递更多的信息，思想政治教师忽视与学生的交流，减少课堂的互动学生的主体地位得不到体现。学生作为独立的个体，没有充分参与课堂，仅仅是坐在教室听老师的知识灌输。

二、巧用多媒体，打造高效课堂

我国新一轮基础教育课程改革的理念要求追求每一位学生的全面发展，追求学生主动地获得生动活泼的发展，追求学生生命活力的展现，沟通生活世界和科学世界。为了顺应新课程改革的理念要求，以及利用多媒体的优势进一步优化高中思想政治课堂教学。思想政治教师要转变传统的角色，尊重学生的人格，

关注个体差异追求每一位学生的全面发展。在利用多媒体进行教学时，关注时事和生活，即沟通生活世界和科学世界。

1. 正确处理传统教学与多媒体教学的关系

思想政治教学中，多媒体课件的设计具有服务性原则，这说明了多媒体课件是为教师完成教学任务、学生课堂学习提供便捷服务的工具。多媒体教学在思想政治学科教学中处于辅助的地位，若完全丢掉传统的教学方式就成了无水之源、无本之木。美国实用主义教育家杜威认为，语言是思维的工具。尽管多媒体教学在一些方面有着传统教学不可战胜的优势，但教师的语言的引导无论是在过去、还是今天甚至是未来都是不可或缺的。在处理两者的关系时，不能偏废其一，死记硬背、机械训练还是活跃课堂、流于形式都是不正确的。多媒体教学中，教师的讲解与课件的展示应是同步的。因此，要有效地利用多媒体教学为思想政治课堂服务，首先必须正确认识和处理传统的教学与多媒体教学的关系。多媒体教学只能是辅助的教学手段，其地位不能逾越。在使用多媒体教学时，思想政治教师应始终坚持“适量、适度、适时”的原则，有效提高教学质量。

2. 提高教育者素质，利用多媒体优化课堂教学

思想政治教育是一项综合性、专业性、知识性很强的工作，这就要求思想政治教师具备良好的素质，包括政治素质、道德素质、思想素质、知识素质、能力素质和生理心理素质等。思想政治教师应树立终身学习的学习观念，活到老，学到老。不断学习新知识掌握新技术，跟上时代的发展。尽管现代教育技术的发展为教师带来了诸多便利，但思想政治教师仍需要走进学生，了解学生，用联系的观点、发展的眼光看待学生，因材施教。利用多媒体教学，需要教师具有熟练运用计算机的能力。思想政治教师要不断学习掌握快速更新的教育技术。学习和掌握现代教育技术，对多媒体技术深刻了解、熟练运用，制作精美的课件，注重课堂内容与形式的统一，是打造高效课堂的重要环节之一。

3. 关心学生情感，注重全面发展

(1) 教师和学生的角色转变

新课程改革后，教学应是“师生之间以交流、对话、合作为基础进行文化传承和创新的特殊交往活动。”思想政治教学中，教师与学生的角色有了新的发展，教师不仅仅是知识的传授者，同时也是学生发展的促进者、指导者、参与者；是学生道德的引导者，思想的启迪者；是学生世界观、人生观、价值观形成的引导者。学生成了学习的主体，是学习的主人，有着同教师一样平等的地位和独立的人格价值。教师与学生的平等合作的关系，是一种包容、理解、自由、尊重的相互发展的新型合作关系。思想政治教学中，利用多媒体的优势创设教学情境，使学生由景生情、有感而发，逐步培养学生探索知识的能力。同时，思想政治教师要关注每一位学生的情感，用爱教育每一位学生。

(2) 学生作为独立的个体需要全面的发展

知识文化的学习只是其中的一部分，一个有文化的人不一定是道德高尚的人。因此，学生的道德、心理生理素质与知识文化的学习一样重要。学生追求的发展是全面的发展而不是单独的智力的发展。

“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是切社会关系的总和。”人具有自然属性和社会属性，社会属性是人的本质属性。“学生是个性化的人。”学生的学习活动需要平等和谐的氛围，希望受到尊重与关注。“老师要像春风一样对待学生”，所谓“春风化雨，润物无声”，教师以真诚、平等之心对待学生，激发学生的积极能动性、自主探究性和创造性，促进每位学生的全面发展。

4. 关注生活，聚焦时事

思想政治课作为我国社会主旋律教育的主渠道，是国家主流意识形态的传播阵地，具有较强的思想性、时代性。新课程改革后，中学思想政治教学内容更加注重时代化、生活化。这就需要思想政治教师的教学设计贴近生活、关注时事。思想政治教师要从身边的小事做起，时常关注主流媒体、新闻网站、报纸等，并养成摘录、收集的习惯，为备课准备丰富的教学材料。

总之，合理的多媒体教学的使用增加了课堂信息的容量，有效突破重难点，创设教学情景，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率。