

试析高中语文教学如何培养学生的学科核心素养

叶远谋

金淘镇侨光中学 福建 南安市 362314

[摘要]高中语文学科一直以来在各类学科中处于尴尬而矛盾的地位，学科的高考分值高，所占比值大，然而语文学科由于客观因素所受到的重视程度却很低。并没有受到应有的重视，但对学生来说高额的分值引导他们去掌握核心的考点。因此，语文学科在新课改后的主要授课内容，会发生逐渐的转变，由于新课改内对高中语文学科涉及的方面是落实于课程的教学模式以及内容，从本质上来说，做好高中语文学科培养学生的学科素养是有现实必要的。另外相应地，高考作为学生的指挥棒，也需要进行一定的考核转变。

[关键词]高中语文；学科素养；新课改

引言

高中语文学科在高考中所占的分数比值与实际受到的重视程度并没有达到应有的平衡，也就是说，从目前的教育理念来看，高中语文偏向于教授基础的语文知识，而对于以中文作为母语的高中学生来说，这样的考核很难得到提升，尤其是在书面测试上。学生不够重视语文学科，没有投入一定的学习时间，是受到客观原因所制约的。而新课改下，要求对考核的内容进行一定的转变，主要落脚点在针对学生的个人语文学科核心素养上进行考核，这在一定程度上能够缓解目前高中语文学科的固有矛盾。

一、语文学科的核心素养

1.基本概念

语文是基础教育课程体系中的一门教学科目，其教学的内容是语言文化，其运行的形式也是语言文化。语文的能力是学习其他学科和科学的基础，也是一门重要的人文社会学科，人们交流思想的工具。具有工具性与人文性的统一特点。

2.学科特点

语文学科的学科特点，主要可以列举四种如下：

相关性，语文内部的内容与形式的关系、内容编排的前后关系，以及语文学科与其它学科、与学习主体的关系都是有一定的相关。

工具性，从本质上来说，语文作为人与人之间通过不同渠道进行交流的一种形式，符合工具的基本特征。“另外进一步来说，语文作为基础性的学科，是其他研究型学科的进一步延伸，也因此从这个方面来说，语文学科的工具性也能够体现[1]。

人文性，主要指的是着眼于语文课程对于学生思想感情熏陶感染的文化功能和课程所具有的人文学科的特点。语文课程的人文性，强调语文学习的过程，既要学生实现自我成长，也是激发学生创造力和生命力。

统一性，工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点，两者的不可分割使语文的工具性充满了活力和灵性。

二、如何培养语文学科核心素养

培养学生的学科素养，要从学科的本质出发，强调学科的内涵以及要求，符合其学科的性质来进行适

当的引导。最为关键的要点在于，要让学生对学科保持很高的学习兴趣。

本节主要对于如何培养学生的语文学科核心素养进行探讨，并且列举实际有效的措施。

1.重视语文的核心性质

要培养学生的语文学科素养，最首要的前提在于要让学生了解到语文学科作为日常生活中最常用的学科其本身的性质包括了哪些，这些性质在生活中的体现着重于哪些方面。重视语文学科的核心性质，是要向学生去宣传语文学科的重要性，其中就工具性来说，学生无论重不重视语文学科，其工具性已经决定了每时每刻都在使用，不管是阅读还是与人进行口头的交流[2]。

让学生去了解语文的核心性质，就能够让学生更进一步地了解到语文学科的核心素养，学科素养是多方面的，并且会因时而变。然而其本质的性质是富有时代性的，其变化的幅度和频率都相对较小。也就是说，培养学生的学科核心素养，从学科本身的性质入手更有实践价值。

2.激发学生学习语文的兴趣

从阻碍学生提升语文学科素养的角度上来说，激发学生的学习兴趣，是一个重要的措施，并且直接关系到语文学科本身的性质。

首先，以情动人，激发兴趣，情感是人类一切动作的原动力，感性的力量不容忽视。教师在课堂教学中，可根据课型特点，利用电教媒体、直观教具、现场体验等形式来创设情景，营造氛围，让学生加深对体会文章的思想内容，情感意境等[3]。

其次，体验成功，激发兴趣。语文知识的积累和能力的提高是需要学生“自主学习”的循序渐进的过程，是语文素养基础阶段的相对枯燥乏味的部分，而教师可以在课堂内设立一些有趣的项目来围绕学生的学习内容，例如举行诗词朗诵会，背诵比赛，限时阅读能力比赛等活动。

3.重视语文学科的实践

除此之外，要培养学生的语文学科核心素养，最终的实践也非常重要。相对来说，在课堂上的听课和训练都是属于学习的过程，学习的过程偏向于枯燥，学生由于能力有限不能感受到学科的核心内容与性质。而在语文学科的有效实践当中，学生就能够感受到学科的核心素养[4]。

举例来说，学校可以举办一些有关语文学科的活动，让学生更好地掌握日常语文的使用，这不仅能够培养学生的学科核心素养，也能够帮助学生在语文学科的具体使用上打下一定基础。

三、结束语

高中阶段的学习一直以来都是以高考作为硬性的标准，根据高考规定的内容对学生安排学习的内容和具体课时标准。实际上，与学生的学科素养培养相冲突的也是目前不够科学的学习标准。尤其是对于语文学科来说，语文学科是应用型学科，考核的范围以及方式都应该围绕如何去提升学生的学科核心素养上。本文针对目前存在的实际问题，概括了语文学科的基本性质，并根据学科的实际要求提出了如何去培养学生核心素养的方式措施，以供参考。

参考文献:

- [1]张一山.语文教学要落实高中学生的核心素养——从两节课看高中古代诗歌教学的真正取向[J].语文知识,2016,(3):5-8.
- [2]秦威威.浅谈高中语文教学中对学生创新思维的培养[J].课外语文(下),2015,(6):107-107.
- [3]任海林.在语文项目学习中落实核心素养的研究[J].语文教学通讯·A刊,2016,(12):72-73.
- [4]吴倩倩.高中语文教学中如何培养学生的语文素养[J].试题与研究(教学论坛),2013,(8):12.