

微课在高中信息技术教学中的应用浅析

叶一翎（福建省南安市侨光中学 362300）

[摘要]新课程的要求和信息技术的发展极大地改善了现有的教学方式，本文以微课为例，对微课的内涵和特点进行分析，同时结合现代高中信息技术教学中存在的一些问题，提出了如何应用微课进行解决的方法，希望能够为广大师生提供经验借鉴，改善现有的教学现状。

[关键词] 微课；高中；信息技术教学；

应用随着新课程改革的深入，人们对高中的信息技术教学产生了新的需求。时代的发展使得网络和信息技术越来越充斥着人们生活的各个方面，同时对当代信息技术的教学也带来了一定的改变，使得现代的高中信息技术教学更加满足新课程的需求。微课教学作为一种现代化的教学手段，一方面将现代化的教学手段运用到了教学当中，另一方面也弥补了现有教学当中存在的不足，越来越受到广大师生的欢迎。因此，结合笔者的经验，对微课在高中信息技术教学中的应用进行了探讨，希望能够为广大教师的教学提供经验借鉴。

一、微课的内涵及特征

微课是由美国学者 David Penrose 的“微课程”发展而来的，是一种以视频方式展开教学的教学手段。微课教学所使用的视频通常围绕课堂中所需学习的某一个知识点进行展开，时间通常控制在 5—8 分钟为宜。由此可见，视频是微课的核心。

微课作为一种新型的教学方式，主要有以下几方面的特点。第一，微课以视频的形式展开教学，且视频时间比较短，最长不超过 10 分钟。因此，微课通常比较短小精悍，需要抓住教学的重点。第二，微课教学涉及的内容是教师在教学过程中的一些重难点，通常一个视频只涉及一个知识点，这样做的目的是让学生在学的过程中更能够把握核心知识点，提高学习效率。第三，微课通过将教学内容进行可视化，使得教学变得更加便捷，学生更容易接受知识，课堂效果显著提高。

二、高中信息技术教学的现状

随着信息技术的发展，人们对信息技术的应用越来越重视。但是，对于高中生来说，由于信息技术并不是一门与升学考试有关的课程，尽管信息技术对学生未来的发展又很大的帮助，高中学生和教师对于信息技术并没有给予足够的重视，这就使得高中的信息技术教学当中存在着一些问题，亟待解决。

1. 由于不同学生家庭条件的不同，有些学生对信息技术已经能够熟练运用，有些学生则并不是非常熟悉这就使得教师在学的过程中，需要针对不同学生的不同需求进行个性化的教学。然而，对于高中教学来说，通常都是大班教学，教师很少能够针对不同学生的学习进度进行分别教学。这样一来，对于一些对信息技术掌握较为熟练的学生来说，教学内容可能过于简单乏味；但是对于另外一些同学，教师的教学内容则可能太过复杂。

2. 教学时间较短，难以完成教学任务由于高中生的信息技术课程通常一周只有两节课，教师很难在这么短的时间内完成规定的教学任务。因此，教师在学的过程中可能会跳过一些知识点或者对一些知

识点只是简单予以介绍即可，这就使得学生在学习的过程中因为知识的不连贯而产生学习困难，继而降低了学习兴趣。

3. 信息技术的教学体系尚不完善，教学内容落后，教学方式传统由于信息技术是一个比较新的技术，再加上信息技术的发展日新月异，因此许多学校对信息技术课程的教学体系尚不完善，教学内容比较落后，没有适应新的教学需求。在教学方式上，许多教师仍然采用传统的方式进行教学，在讲解完知识和具体操作之后，学生再自己进行操作。可以看到一些教师在教学的过程中需要满教室跑，指导每一个同学进行具体操作，并没有充分享受信息技术的发展为课堂教学带来的便利。

三、利用微课进行信息技术教学

在利用微课对现有的高中信息技术教学进行改善的过程当中，教师可以从以下几个方面进行入手。

1. 需要有意识的利用微课进行教学在教学当中，如果发现某一知识点讲解困难或者比较重要，教师需要提醒自己利用微课来进行教学。例如，在讲解 Flash 动画制作的过程当中，由于这是一个实践性较强的内容，教师在讲解的过程中可能会存在困难，不利于学生的理解。此时，教师可以将 Flash 动画操作的过程

制下来，比如使用手机、摄像机等录制，这样既能够节约课堂时间，也使得课堂教学内容更加直观易懂。

2. 微课所使用的语言应当尽量简洁易懂对于高中生来说，对于信息技术的学习并不需要掌握太过专业的术语，能够明白如何操作即可。因此，教师在微课的制作当中，应当尽量使用通俗易懂的语言进行讲解。例如，在进行算法的讲解过程当中，如果教师告诉学生算法是解决方案的一系列描述，那学生可能并不能领会算法的具体含义。但是，如果教师告诉学生算法就是通过输入一系列指令来解决具体问题，再加上利用视频来操作一个算法，那么学生将会对算法有清晰而又深刻的认识。

3. 微课中讲述的内容应当有针对性，是对某一个知识点进行的讲解，而不是对一个章节的讲解如果教师将课堂教学的全部内容都以微课的形式进行呈现，由于学生集中注意力有时间上限，而且教师在视频的录制过程当中并不会就课堂纪律进行强调。所以，微课应当针对某一个知识难点进行讲解，尽量减少视频的时间，让学生能够在短期内学习更多的知识。比如在 VB 中的穷举法的教学过程中，循环嵌套是教学的难点，单靠教师课堂的讲解，学生是很难真正理解，教师可以针对这一难点，将其制成微课，以便使学生通过动画等形式深入理解循环嵌套的结构与原理。

总之，微课作为一种新型的教学手段，对于现有的信息技术教学当中存在的一些问题能够进行较好的改善。教师在教学的过程中应当有意识的运用微课进行教学，同时也应当注意微课教学的语言使用和教学内容，让微课能够更好的为高中信息技术教学服务，提高课堂效果，提升学习效率，让学生的综合素质能有更好的提升。

参考文献：

- [1]李德永. 微课在高中信息技术课堂中设计与应用的个案研究[D].云南师范大学，2016.
- [2]李晶. 微课在高中信息技术课中的有效应用研究[D].西北师范大学，2016.