

高中信息技术教学问题研究

郭柳燕（福建省南安市侨光中学）

[摘要]本文写了高中信息技术存在的问题，解决高中信息技术教学中存在问题的对策，正确利用信息化技术进行教学三方面。旨在实现高中信息技术这门教学的学科价值，希望可以为以后的高中信息技术课程的教学提供帮助。

[关键词]高中；信息技术

一、高中信息技术存在的问题

1.信息技术教学在传统的高中教育中的地位低下。

虽然我国现在的很多普通高中都设立了信息技术教学，但是实称上，对于学校、学生家长、教师甚至学生本身来说，他们对信息技术对信息技术新教学很难产生兴趣乃至不重视这门课程，导致了信息技术新教学在传统的高中教育中得不到应有的待遇，地位很低下，使得信息技术的主旨“旨在教育学生来提高他们对生活、学习，以后的工作中无所不在的信息技术的适应能力”，但是由于学校、学生家长、教师以及学生自身对信息技术这门新教学的不关心甚至漠视态度，使得信息技术新教学在我国普通高中中很难发挥其作用。传统信息技术教学模式在一定程度上使学生认识到信息技术是什么东西，但是在运用上并没有帮助到高中生的学习，有些教学只是为了回应九年义务教育规则，没有从根本上认识到信息技术对于高中生的重要作用，现在是处于信息技术发展比较好的社会阶段，推动学生提前对信息技术进行了解运用是学校义不容辞的责任，这门课程对学生各方面能力的培养非常有帮助，提高自身素质，在高中阶段初步接触信息技术也有助于学生对技术方面的应用，而现在学校传统的概念教学不但引起了学生对信息技术产生抵触心理，另一方面还阻碍了社会信息化的发展。

2.教授信息技术的教师力量和实力不够强大。

新教学标准在信息技术教学这门新教学上提出了与以往不同的新概念和新教学内容。对于教授信息技术教学的老师而言，大多数并不能理解和贯彻这一新概念和新内容，这也就造成了信息技术新教学在普通高中的展开有了很大的阻碍。对于教师本身而言，教授这门信息技术教学要求他们首先要自己理解和贯彻新教学中的新概念与新教学内容，这需要很长的一段时间，而且还要求他们将新教学的理念与内容与他们的日常教学工作相结合。所以，教授信息技术新教学的教师力量和实力不够强大也是高中信息技术存在的问题。

3.学校规模和能力的欠缺造成有关信息技术设备不齐全。

虽然我国这些年经济快速发展，很多普通高中已经配上电教设备以及信息技术室，但是仍然有很多高中学校缺少必要的设备，尤其在我国的云贵、川渝地区有很多高中学校没有相关方面的设备，甚至有的连一台电脑都没有。这些地区经济的落后造成教育的落后，所以对于信息技术新课程的进行，也是一个当前

亟须解决的问题。

二、解决高中信息技术教学中存在问题的对策

1.应该针对当前信息技术在普通高中中的地位低下的问题做出相应的工作努力，可以通过对信息技术的大力宣传，让学生、学校以及家长们能够更好的认识信息技术这门课程，能够认识到信息技术在当今的社会中起到的作用，以此让他们能够重视信息技术，并且能够使得学生有兴趣的主动学习，而不是逼迫性的学习。只有学生、学校以及学生家长重视这门新兴课程，才能推动高中信息技术的教学发展。

2.通过上面的分析，发现教师在信息技术新教学中占据的地位，所以对于教师的改革，也是非常必要的。具体措施是，一方面在不影响正常教学质量的同时，集中对教授信息技术新教学的老师进行先行培训，努力让教师在一定时间内理解和掌握信息技术的理念，只有教师理解和贯彻了信息技术教学的理念，才能进一步地教授、指导学生学习有关知识；另一方面，教师也要注重自己上课方法，可以说信息技术教学是一门兴趣知识教学，教师的教学方法在很大程度上能够影响学生对这门教学的学习兴趣，所以教师要注重对学生进行激励性、全面的教学评价。只要学生在信息技术中的某一部分有所进步，教师就一定要认为他的学习是值得肯定的，是成功的。教师要统筹全局，不能孤立了某一学生，要全方位地关注每个学生，给予他们关心，在上课的教授过程中，可以通过有趣的话题、图片、视频来激发学生学习的动力，让学生之间互相交流讨论学会合作，鼓励学生团结合作。

3.对于校资力量强大的学校，要求这些学校能够开通校园网，并形成以电子图书馆、多媒体教室、电子阅览室等为主的校园网主干路线，要营造良好的校园网的管理教学环境；而对于那些贫困地区的学校，则需要在力所能及的基础上，寻求社会、政府以及往届校友等的帮助，建设基本的信息技术教学的设备，做到学生能够基本了解信息技术和运用基本技术解决学习上遇到的问题。

三、正确利用信息化技术进行教学

我们在新教材改革中，分别开设了五个实验班与十二个平行班，因新课程改革中对于信息化教学的安排，所以在每一个班级的教学中都进行了信息化教学的辅助教学模式。通过一个学期的学习与理解，观察试点班级所有实验班与平行班的期末成绩，我们会发现并没有预期中的那么理想。成绩较为优异的实验班在期末成绩上基本没有变动，并没有出现预期中，因新课程改革出现的信息化教学而得到学习成绩有效提高的情况。反之学习成绩稍稍落后的平行班中，期末成绩均有提升，大有迎头赶上的趋势，多名在课堂表现活跃的同学成绩都位列前茅，取得的很大的进步。从案例中可以直观地观察到，有效被调动起学习积极性的同学，以及主动了解并且掌握信息化技术对于自己学习成绩重要性的同学，在本次的试点教学中都获得学习成绩的提高。信息化技术因其自身的优越性，在教学过程中是值得推广与应用的，其应用于教学的方式也应该是贴合实际，并且以自身优势为主，激发学生自身的学习积极性，以自身的技术特点帮助学生答疑解惑。作为课堂教学新模式，其本身更需要不断地了解与适应课堂教学，更好的服务于学生，更有效的帮助学生，是未来信息化教学需要考虑的重点，是未来开创信息化教学新模式的重要因素。

四、结语

文章通过对当前我国普通高中信息技术课程教学中存在的问题的分析，并针对这些问题提出了一系列的解决措施，旨在实现高中信息技术这门教学的学科价值，希望可以为以后的高中信息技术课程的教学提供帮助，进而可以推动我国高中信息技术课程的良好发展，最后希望可以为未来的高中教育奠定更好的基础。