

谈中学信息技术教学的翻转课堂

福建省南安市侨光中学 李海川

[摘要] 翻转课堂是一种新兴的教学模式，本文写了翻转课在信息技术教学中的应用的探讨。

[关键词] 中学、信息技术、翻转课堂

一、引言

从翻转学习在国内外实施的情况来看，它打破了传统教学方式的禁锢，引导学生充分运用现代网络技术进行学习，给新课改环境下中小学学习模式的改善提供了理论指导及实践借鉴意义。本文拟通过对翻转学习在中学信息技术教学中的应用研究，并就翻转学习所面临的问题与挑战进行深入探讨，让更多的人来关注

翻转学习在中学信息技术教学中的应用，给中学信息技术教师提供另一种改善教学的思路，使翻转学习能够帮助中学生更好地掌握信息技术这门课程。

二、翻转学习概述及其在中学信息技术教学中的应用

1. 翻转学习的起源和定义

所谓翻转学习，就是由教学工作者创建相关知识点的视频，学习者在家中或课外观看视频，听其讲解，回到课堂上由师生面对面进行交流并完成作业的一种学习形式。由此可知，翻转学习主要分两步：一是创建教学视频，二是组织课堂活动。FLN 对翻转学习的定义是：“翻转学习是一种教学方法，这种教学方法将直接教学的行为从小组学习空间转移到了私人学习空间，而小组讨论空间变成为一个动态的、互动的学习场所在这个场所，学员们将概念应用于实践，更加积极主动地参与课堂主题，而教师的角色是指导者。”因此，翻转学习并不是让学生孤立、无序的学习，更不仅仅只是在线视频的播放，它也需要师生之间的交流

合作，甚至比传统教学中的交流还要频繁。从本质上看，它仍是一种学习手段，一改以往传统教学的方式，将教师、学生重新定义，让所有的学生都能得到个性化教育，集中体现了布卢姆掌握学习的运用，更符合现在教育公平的理念。

2. 翻转学习的特点

翻转学习主要依靠视频来传递教学内容，它有几个鲜明的特点：视频短小精悍，利于集中学生的注意力；信息清晰明确，视频中没有任何可能影响学生进行学习的因素，只有教学要点和配音，利于学生排除干扰；学习流程重新建构，“信息传递”过程时在课前进行的，教师提供了视频和在线辅导，而“吸收内化”过程则是在课堂上通过互动来完成的，教师通过在线辅导提前了解学生的学习困难，在课堂上给予有针对性的辅导，同学之间还能相互交流，利于学生知识的吸收内化；复习检测方便快捷，对于是否真的理解了视频的教学内容，学生可以及时通过做视频后的练习进行了解，并且在一段时间的学习之后还能进行复习和巩固，利于师生真正地了解双方。

3. 翻转学习在中学信息技术教学中的应用

学生信息基础差异较大，对传统课堂教学提出了严峻挑战，虽然很多中小学都开设了信息技术课程，但不同地区、不同学校在信息技术课程的投入、重视程度、成效上有很大差别。这导致了中学生的信息技术水平产生了差异。表现在一些同学还没用过办公软件、缺乏计算机操作经验，有些同学已经能熟练使用很多软件、对计算机的相关知识有一定了解，这使教师的教学难以适应所有同学。有些学生觉得老师讲授的进度太快，难以接受，有的学生则认为内容太简单，希望能接触到更深更难的技术，这使教师左右为难，对教学内容取舍困难。而翻转学习这一新型学习方式的出现则可以很好地解决这个问题。翻转学习既改变了传统课堂教学方式，还充分尊重教师与学生的主导、主体地位，尽可能的消除学生的差异，学生可以按照自己的学习习惯来安排学习进度，学习的自我管理意识大大增强。同时，还避免了学生在进行学习的盲目性。

三、针对翻转学习在中学信息技术教学中应用所提建议

要想让翻转课堂真正在中学信息技术教学中得以很好地实施，以弥补传统教学的不足，还需要做好以下几方面的准备，以迎接这种新型的教学模式：第一、教师要树立教学改革的坚定信念。实施翻转课堂，教师必然要打破自己和教育环境之间的一种平衡态，有坚定的改革信念作为支撑，让自己处于一个新的状态之中。

第二、教师要有较高的教育信息化素养和专业能力。在翻转课堂的实施过程中，教学录制视频的质量、学生进行交流的指导，学习时间的安排、课堂活动的组织，都对教学效果有着重要的影响。这就要求教师能具备相关专业技能。第三、教师需抓住“翻转课堂”的关键点。翻转课堂的视频制作固然重要，

但比视频更加重要的是如何组织课堂的讨论，即如何帮助学生进行“吸收内化”，做到因材施教、因人而异。

第四、对学生自主学习的能力要求。学生只有具备较高的独立自主学习能力才能够通过视频进行学习，在课前练习中找到自己的疑问，合理地安排自己的学习时间。第五、对学生信息素养的培养要求。学生只有具备较高的信息素养才能在网络中进行相关资源检索，通过网络教学平台与教师和同学进行交流。

第六、对学生组织能力的要求。学生只有具备较强的组织能力，才能很好地将视频中的新内容吸收为自身的知识，而在课堂活动时，也才会和同伴、教师进行良好的交流，逐步深化理解，完成知识内化的过程。

第七、将翻转学习应用于中小学信息技术教学有一个存在一个很现实的问题。信息技术这门课程在很多学生、家长甚至学校还是不受重视，因此不得不考虑这门课的学习时间安排问题，教师应尽量不占用学生过多课余时间，而应该严格控制作业量，让其有空观看教学视频并完成少量的针对性练习

四、结语

翻转学习虽在中学信息技术教学的实施应用中会面临诸多挑战，但其对于传统教学无疑是场大的、彻底的变革。它有其独特的优势，它的应用不仅会使中学生信息技术应用能力得到提高，并且在一定程度上培养了学生的信息素养。翻转学习下的学生应该有较强的组织能力，自学能力，自制能力，结合自身特点来进

行学习。而教师则应抓作这个契机，树立坚定的信念，并加强自身的信息素养，在培养新时代学生的同时提升自身的素质。翻转学习作为一个崭新的平台，如若在中学信息技术教学中得到很好的实施，必然会取得显著的成效。