

中学课堂教学师生话语权的反思与重构

吴志发

福建省南安市侨光中学 福建 泉州 362314

[摘要]伴随着社会的发展与时代的进步，现代人越来越重视孩子的教育，课堂中师生之间的交往也随之成为了教学中备受关注的焦点问题。教学是教师和学生相互交流、相互理解、相互作用的一个过程，教师和学生只有拥有对等的话语权，在课堂上充分进行对话，才能真正焕发出课堂应有的活力。

[关键词]中学课堂 教学 师生话语权

引言

众所周知，话语权是人生而为人的一项基本权利。在课堂中，无论是教师还是学生，都有充分的权利去表达自己的想法与感受。但是，纵观当前中学课堂教学的现状，关于师生的话语权却呈现出各种各样的问题，话语权极端化现象严重，一种极端化是教师独占话语权，教师在课堂上便是知识权威者，学生处于完全失语的状态，另一种极端化是学生话语权过大，因为部分教师对现代教学理念以及话语权理论的理解存在偏差，给予了学生过多的话语权，学生在课堂上畅所欲言，课堂氛围看似热闹非凡，却很容易出现方向的偏离。这种极端化现象并不是一种良性的师生话语权状态，因此，必须要想办法进行完善，实现师生话语权的平衡。

一、重构师生话语权的紧迫性分析

现阶段的中学课堂教学中，师生话语权失衡的状态，正在潜移默化当中影响着课堂教学的质量，教师的教学工作达不到预期的目的，学生的学习效率也不理想。很多情况下，教师们看似在课堂上占据话语主导权，但实际上却并非如此，这是一种假性话语权，教师根本就不具备个体话语权，他们是在替制度讲话，并不是他们自己的意识。从学生方面来分析，虽然与传统课堂教学模式相比，学生的权利得到放大，思想也被释放，但是，这种话语权仍不是一种理想的状态，学生的话语权还是处于一种被压制的状态。如果这种情况再继续下去，师生话语权的异化必然会打破课堂应有的真实、自然的状态，影响教师教学与学生学习的积极性。

二、师生话语权缺失的原因分析

1、传统教学模式的影响

在传统教学模式的影响下，教师的权威形象是根深蒂固的，虽然伴随着新课改与新教学理念的推行，这种情况已经得到了改善，但是，还是会在很大程度上影响着师生的话语权，导致教师课堂话语权的异化。课堂教学是以知识为核心的，教师作为知识的传授者自然而然便掌握了话语权，而学生作为学习者，其话语权自然会失落。此外，加之教师和学生身份与地位的差距，也会让这种情况变得更加明显。

2、课堂教学活动的复杂性

课堂教学本身就是一项很复杂的活动，影响师生话语权的因素是非常多元化的，诸如，文化传统、教

育观念、教育制度以及师生个人因素等等，这些都会不同程度上影响着师生的话语权。

3、教材内容的隐性干扰

从我国教育历史发展过程中所承载的意识形态来看，当前中学教材中人物形象所代表的意识形态，也更加偏向于将话语权给到学生的手中，当前的教育制度也会逐渐削弱着教师手中的权利，因此，这是教师个人话语权缺失的一个重要原因。

4、知识储备量的不均衡

从话语体系内在的权力运作层面来进行分析，教师的知识储备量、在学校的角色地位以及手中所拥有的权利等等都会成为影响师生话语权的重要因素。

三、师生话语权的回归路径分析

1、教师要更新教学观念

在教学过程中，教师必须要明确一个重要观念，那就是一切教学活动的出发点和落脚点都应该是学生的“学”。教师行使话语权的最终目的是为学生学习服务的，因此，教师必须要借助话语权，了解学生的学习情况，即使调整自己的教学方式，要确保话语权应用方向的正确性。

2、师生要平等对话

在新课改所推行的教学理念当中，要求教师和学生要进行平等的对话，这是平衡师生话语权的一个重要基础。其实，课堂教学的实质便是师生对话，对话是传授和学习知识的最重要的途径，如果课堂教学中，没有对话，那么，这种知识的讲授必然是非常低效的。在课堂上，教师绝不是话语权的绝对拥有者，学生作为课堂教学的主体，也应该具备与教师完全平等的话语权。课堂教学应该是一个教师和学生平等进行对话与交流的过程，师生之间的互动需要对话来实现，因此，教师必须要尊重学生的话语权，赋予学生更多表达自己的机会，给予学生更多的话语权。

3、教师要多倾听、多思考

教师必须要尊重学生的课堂主体地位，要想办法来培养学生的主体意识，尽可能多地创造学生发言的机会，给予学生更多的发言时间，让他们能够尽情地表达自己的观点与想法，教师需要学会倾听与思考，倾听学生所表达的想法，思考学生为什么会有这样的想法。需要特别提醒一点，在课堂上，如果到了提问环节，学生们在回答问题时，教师切忌有意无意地打断学生的发言，这是不尊重学生话语权的一个重要体现。此外，教师还要多注意从学生的话语权当中了解学生的学习需求到底是什么，倾听是了解学生的有效途径。

4、教师要指导学生正确行使话语权

作为教师，首先要给予学生准确的定位，要允许学生提出不同的观点，哪怕有些观点是错误的，甚至是离经叛道的。学生的观点有错误，其也从另一个层面反映出学生真实的认知水平。教师要鼓励学生讲真话，要科学引导学生行使话语权，要尊重和维护学生的话语权，学生不是被动的知识“接收器”，而是有

着独立思想的学习者。

四、结束语：

综上所述，在中学课堂教学当中，师生话语权的失衡是亟待解决的一个重要问题，教师必须要从自身做起，多观察、多倾听、多分析、多思考、多总结，想办法将课堂上的师生话语权调整到一个平衡的状态。

参考文献：

- 【1】 闫祯.课堂教学师生话语权思辨[J].《教育理论与实践》 ,2017 (14) :41-43
- 【2】 卢梦云 .高职院校思想政治理论课师生话语权构建的实施路径 [J].《科技资讯》 ,2017 ,15 (5) :218-219
- 【3】 覃幼莲.权势与等同关系下师生话语主体间性的内涵与特征[J].《教育理论与实践》 ,2017 (2) :31-33
- 【4】 商林霞 .初中英语课堂教学中话语权的优化研究[J].《科普童话:新课堂》 ,2016 (43)
- 【5】 李国平.试论班级管理中学生话语权的回归[J].《新课程·中旬》 ,2017 (14) :217-217
- 【6】 蒋玲.高中英语课堂教学中学生话语权非均等成因分析及策略初探[J].《教育科学:全文版》 ,2016 (11) :00148-00148