

高中英语语用能力培养策略实证研究

吴志发

福建省南安市侨光中学 福建 泉州 南安 362314

[摘要]高中英语教学阶段，关注学生语用能力的培养是学生自由运用英语交际的关键。

在传统教学模式的影响之下，结构主义对学生的学习和教师的教学都产生了非常严重的影响。这种情况导致学生在不同语境中缺乏语言运用能力，导致学生缺乏语用能力。在语言运用中，也因为这种情况而出现了许多的失误，影响着教学的实效性。为了解决这一问题，这认为有必要结合教学实践分析，针对高中英语教学的现状，谈一谈培养学生语用能力的策略。

[关键词]高中英语；语用能力；培养策略；实证研究

引言

随着课改的推进，提出高中英语教学应该更多关注人文性以及工具性。这一要求的实现需要结合实际情况，提升学生的问题解决能力、表达能力以及交际能力。因此，在教学中应该开始重视学生语用能力的培养综合高中英语语用能力培养现状分析，找出问题的根源，提升学生的综合能力，促进不同文化之间的交流。

1.高中英语语用能力培养的现状纵观我国高中英语教学的现状，存在着非常严重的问题，影响着学生语言运用能力的发展。如果深入探讨，基本可以归结为教师语用课堂事物，仔细分析，大致可以将英语教学分

成两种状态：第一，仅仅将英语课作为知识课讲解，缺乏能力的培养。在应试教育的长期影响之下，英语老师给过度关注学生的成绩，忽视学生语用能力的培养，导致学生缺乏运用能力。第二，注重听、说、轻读以及写的训练，学生于都的能力和写作能力的发展受到限制。在现阶段教学中，成绩为纲的模式里，学生难以深入理解知识的含义，导致学生在学习的过程中出现不同的问题，影响着学生的语言运用能力，学生更没有心思考虑社会文化以及交际的法则问题，直接影响着学生的发展。久而久之，学生在交际和沟通方面出现了障碍，影响着学生语用能力的提升。

2.高中英语语用能力培养策略

英语是学生走出国门的一把金钥匙，也是学生能力提升的方式之一。在实践中不难发现，结合语用能力培养实施教学可以帮助学生了解学习中出现的问题，提升学生的素质。教学中，有必要将语用学融入到英语教学当中，转变传统的教学模式，并结合以下几点开展高中英语教学。

2.1 转变传统课堂教学模式

英语作为语言运用学科，是一门实践性非常强的科学。传统的教学模式中，学生仅仅是课堂的倾听者，参与的机会很少。受到应试教育影响，学生的学习效果多与成绩挂钩。这种教学模式，学生长期处于被动地位，在学习中逐渐丧失学习的积极性。为转变教学现状，转变传统高用英语课堂教学模式势在必行。

作为语言学科，学以致用是关键。教学中，教师有必要将学生放在教学的主体地位，转变“填鸭式”的教学模式，借助多媒体设备为学生呈现出丰富多彩的情境，激发学生学习兴趣，调节课堂的氛围。通过体验式教学、小组合作学习模式，将学生放在课堂的肢体地位，在交流中提升学生语言运用能力，拓宽学生知识面的宽度与广度。如，在讲解完一节之后，可以让学生结合自己的理解，与小组成员探讨，使用英语谈一谈对不同问题的认识，并提出见解。在这个过程中，学生相互协作，很容易找到学习的乐趣，从而积极走进学习当中。

2.2 结合教材拓宽文化背景知识

学习英语不仅要关注语言能力的培养，还有必要渗入文化背景，才能够确保学生表达得体。因此，在教学的阶段，教师要切合实际，结合生活中的细节和不同文化之间的差异帮助学生构建知识体系，帮助学生构建良好的知识构架。教学中可以结合学生的兴趣，鼓励学生以小组为基础结合不同主体搜集与文化背景相关的知识，还可以为学生举办一些文化交流的活动，让学生谈一谈对国外文化的看法。通过交流和引导，及时发现学生语言运用中存在的问题，及时纠正，丰富学生文化背景知识的同时提升学生的语用能力。如在学习 **Body Language** 之后，可以让学生谈一谈对不同的 **body language** 的认识。然后教师结合不同的报刊或者视频中呈现的相关内容教学，并引导学生自主阅读，积极思考。通过这种模式，转变学生在学习中的倦怠情绪，调动学生学习的积极性，帮助学生培养良好的学习状态，加深学生对语言运用背景的探讨。教师中，可以通过小组竞赛的模式，让学生竞赛中自主搜集相关文化知识，并运用。这种模式中，加深学生对文化背景的了解，为学生

语言运用奠定基础。学生的学习自主性和学习状态都得到提升，学生自主学习能力、交流能力、实践能力都在这个过程中得到提升。

2.3 借助互联网的便利性，提高学生的语用能力

语用能力的提升仅仅依赖课堂时间是远远不够的。为了提升学生能力，提高教学的效果，在互联网技术飞速发展的现阶段，英语教学不仅仅停留在课堂。教师可以借助先进的教学设备，鼓励学生在学的过程中积极参与到自主学习的过程中。通过拓展第二课堂的方式，帮助学生提升语用能力。实践中，可以将班级中的学生设置一个共同的群组或者为学生创建一个公共的学习平台，为学生课下提供一个良好的交流平台。可以通过英语角、视频、微课等方式拓宽学生的知识面。此外，还有必要结合不同文化的内容，在公众号中分享一些

英语广播、英语电影、英语书籍等等，加深学生对不同文化的印象，帮助学生形成良好的学习状态，加深学生对不同知

识的理解。通过定时与学生用英语交流，及时纠正学生出现的问题，提升学生的运用能力。

3.结语

总之，在高中英语教学中，要将语用能力的培养作为教学的基本目标之一，并结合实际制定科学可行的教学方案，从而实现新课标对高中英语教学中提出的人文性、工具性的理念。通过语用能力的教学，帮助学生提升自者的语用能力、策略能力等交际能力，为学生今后能够涉猎更深的知识、更广泛的领域奠定良好的基础。

参考文献：

【1】显性教学对高中英语学习者语用能力发展的实证研究杨昆，毛延生 - 《教学与管理》 - 2016

【2】模因论视域下学生语用能力培养的实证研究黄河，林芸，谭佳瑾 - 《疯狂英语:教师版》 - 2015

【3】高中英语教学中口语语用能力培养的研究刘慧艳 - 《中华少年》 - 2016

【4】网络环境下学生语用能力培养的实证研究刘吉林，莫爱屏 - 《当代外语研究》 - 2014

【5】高中生英语