

浅析高考英语作文的失分原因及应对策略

福建省南安侨光中学 吴秀莲

[摘要]高考对考生的英语写作能力主要从内容要点、结构、连贯性、语言使用效果等方面进行综合评价。高考英语作文评卷基本上都是遵循“错少分高，错多分低”的原则。此文章分析了学生在高考作文中的失分原因，并提出了一些应对策略。

[关键词]分析；原因；策略；高考

英语写作是英语综合能力的体现，是一种对学生进行全面考核的标准，能够准确的反映出学生真实的英语水平。英语作文反映了考生的英语素养。所以，高中生应该从高一就培养自己的写作能力，注重书面表达。以下就是一些案例分析和应对策略：

一、要点不全

错误分析：在图画类书面表达里一些考生在将文字和图画结合的时候，容易遗漏图画中的某些要点。

应对策略：考生一定要认真审阅题目，文章中必须包含所有要点。观察图画时，一定要看清每一个细节，提示的要点必须都用上。

二、过渡不自然

错误分析：一些考生在写作时大多使用简单句，使文章松散而杂乱无章；有的考生在写一些复合句时，经常用 **and, then, however, so** 等连词，这样的文章不仅看起来不美观，而且结构松散、呆板。

应对策略：为了使这种现象不再发生，考生要在写作中运用各种过渡词。过渡词是一种关系指引词，一般由副词或起副词作用的短语承担。过渡词能使文章启、承、转、合，融会贯通，连成一体。

三、单词拼写错误

错误分析：这是考生最常犯的一种错误，主要是因为考生不认真积累以及懒惰。有些考生即使会积累单词，但并没有用到考试中，落笔时眼高手低。单词拼写错误会严重影响考生英语作文的分数。

应对策略：首先要多积累词汇，多读多看，应用于实践；然后要注意自主反思，一定要纠正英语写作中容易出错的单词，进行反复训练。

错例：He is very much mlid with us students.

正确：He is very mild with us students.

分析：常见词汇容易出现错误。

四、词性词义误用

错误分析：英语词汇非常庞大，大多数单词是“一词多义”。由于文化差异，英语和汉语词汇有不同，而许多考生在写作中总是想方设法地用一些汉语词汇的对等词，造成错误的用法。

应对策略：考生在记忆单词时不能单纯记忆拼写和意思，还要掌握单词的词性和用法。如果是名词，要记住是可数名词还是不可数名词；如果是动词，要弄清是及物动词还是不及物动词。

错例：Play a game always effects study.

正确：Playing a game always affects study.

分析：动词原形不能作主语；effect 是名词，不能作谓语，作谓语要用动词。

五、句子结构不清

错误分析：考生在进行写作时常常因为文化的差异，加上对英语句子缺乏了解，往往会写出缺少谓语或主语的句子。

应对策略：一定要掌握好英语中的五大句型以及并列句、主从复合句等结构，并有针对性地进行写作训练。

错例：I came to visit you, but you don't at home.

正确：I came to visit you, but you were not at home.

分析：缺少谓语动词。

六、理顺语法句型结构，打造灵活多变句式

错误分析：在高考英语作文中，经常会出现让人哈哈大笑的句子。如：You see no see people mountain people sea(你看没看到人山人海)。这些学生是以汉语的思维逐字翻译成的英文，并没有真正地理解句子的结构，所以英语句型的掌握尤为重要。

应对策略：考生应牢记英语的五种基本句型：一，S+V，如：He runs fast。二，S+V+O，如：I wrote a letter。三，S+V+P，如：Beijing is a booming city。四，S+V+IO+DO，如：My father bought me a car。五，S+V+O+OC，如：The sun keeps us warm。

七、连句成篇

一篇优秀的英语作文是层次分明，结构紧凑，词语连贯的作文。选好连接词是使文章上下连接紧凑的关键。经常出现的连接词有：1. 表示递进关系，如：besides, in addition, what's more, more importantly 等。2. 表示转折关系，如：however, but, yet, on the other hand 等。3. 表示因果关系，如：because, now that, so, as a result 等。4. 表示条件关系，如：if, unless, as/so long as 等。只有在句子之间和段落之间正确使用连接词，才能使整篇作文自然流畅。

八、确定时态、人称及主要词汇和所用表达结构

写书面表达时考生要根据文体和内容来确定时态。一般来说，记人叙事一般用过去式；发布通知一般用将来时；发表议论大多用带有情态动词的一般现在时；人物介绍一般用现在时。写作时可先打草稿，然后理清要点，选词造句，注意语言得体，并且还应该多使用较高级的词汇和语法结构，如非谓语动词，复合句等。

以上只是笔者在教学中的一些经验和总结，英语写作能力的提高是一个循序渐进的过程。考生应不断总结自己在写作中遇到的错误，并及时改进。俗话说：“熟能生巧”。背诵和默写一直都是英语写作的基本要求，对于一些有代表性的范文，老师应指导学生熟练背诵，培养学生的语感和运用能力，并帮助学生体会文章的精彩之处，从中找到差距，取人之长，补己之短，这样才能切实提高学生的写作能力。

参考文献：

[1] 《高考英语红对勾》

[2] 任志鸿，《高中优秀教案》