

高中英语以读促写教学策略例谈

福建南安侨光中学 魏金琼

[摘要]英语写作是学生在高中英语学习中重要的一个环节，学生的英语写作能力是在学习英语中必须掌握的一项学习英语的能力。我对于高中生的英语写作困难的这一现象，讲述了在高中英语阅读的教学中“以读促写”这一教学策略，以读促写这一教学方式可以很好的激发学生们对英语写作的兴趣，从而有效地帮助学生们改善写作难这种写作状况。

[关键词]以读促写 高中英语教学

一、教学需求分析

当今社会学习英语已经与目前的时代发展以及我们国家的基本国策，还有我国公民的素质紧密的联系在了一起。但是，在英语的教学过程中存在着很多的漏洞和缺陷。在现在的高中英语教学过程中，很多的高中学生存在着写作能力较弱，审视题目不清楚、学生对词汇的贫乏、整篇英语文章结构杂乱不清、学生在写作时所使用的句子形式太过单一、类似于中文的英语表达习惯、文章有头无尾等很多写作问题，最终导致英语写作题目失分十分严重。

根据高中学生认知能力的发展特点和高中学生学业发展的需求，高中英语课程中强调在发展高中学生运用综合语言能力的基础上，重点提高高中学生用英语来分析和解决问题、处理信息和获取信息的能力，并且注重提高高中学生用英语进行思考和用英语表达的能力。

二、以读促写

英语阅读是英语这门语言输入的一个重要环节，则英语写作是英语这门语言输出的一个重要环节，语言的输入和输出是学习英语这门语言中不可分割的两个重要部分，学习者在语言输入的基础上需要进一步的内化其相应的语言结构，因此才能完成和优化习得的全部过程。学生写作的过程在客观上讲是一个模仿的过程。英语阅读与英语听力一样，都可以为高中学生的写作提供大量可用的写作素材。通过对大量的英语好文的阅读，学生可以从阅读中学习到谋篇布局、遣词造句的写作方法，以达到读与写两者的巧妙结合。在英语阅读的教学中，除了让学生们理解阅读材料大概意思以外，还可以向学生们介绍该篇文章所具有的写作特点，这样一来，为学生们的英语写作打下基础。同时引导学生们欣赏教材中文章的名言佳句、篇章结构以及文章中对词语的巧妙运用，并且点出这篇文章的相关文体和其文体的写作特点。

三、教学案例

下面我们以高中英语教材 Wish you were here 为例子，来谈一谈在英语阅读教学的实践中来如何实现高中英语以读促写的教学模式。

(1)、教材内容的分析

此教材的话题是有关游记探险类型的，利用时间的发展作为为主线介绍了主人公在非洲探险的兴奋经历。这篇英语文章是用第一人称来叙述，这篇文章的写作风格是属于非正式类的，让读

者读起来十分的亲切和幽默，该篇文章对细节上的描写细致且生动，令人有一种身临其境的感觉。

(2)、学生情况的分析

本次实践的学生为高一年的学生，其学习英语的兴趣比较积极和浓厚，并且学生在英语的听说读写方面有一定的基础，但高中一年级的学生们的综合英语能力还是有待提高的，尤其是在英语写作能力和其批判性思维方面是比较薄弱。

(3)、教学目标的分析

通过对本篇文章的学习，高中一年级的学生将会在学习英语知识、词语判断技能、情感表达能力方面达成以下目标：

1. 学生们学习一些生词、短语和句子的表达，例如，desert, adventure, wildlife, extraordinary, dusty, in case , in advance 等生词和短语。
2. 学生们能够运用不同的英语阅读技巧从而掌握文章中的关键线索和关键的信息，例如主人公的旅行时间，旅行路线，主人公的交通方式以及主人公在这次探险行程中的一些活动。
3. 学生们能够采用本篇文章的写作特点来学习写作与其相关的文体形式。

四、思考与建议

英语的写作是对学生英语综合语言能力的一种体现，英语写作一直是学生学习的难点也是老师教学的难点。因此要想提高学生们的英语写作能力，就要让学生们多多接触不同的英语教材，特别是对英语阅读文章中一些词汇和文章句式的使用以及对文章结构的分析，以读促写，然后再从学生们的实际出发，设计出符合阅读的文章的文体和风格的写作题目，让学生们自由的选择感兴趣的话题，在仿写文章的基础上，让学生们进行适当的发挥。还要展示学生的作文并进行评价和修改，让学生也能从学生们的作文中学习到知识，接触同龄人的写作思路并且避开所提到的些许误区。

五、教学设计的理念和教学的思路

在高中阶段，英语写作能力是高中学生运用英语语言综合能力的一种体现，这其中包括了灵活的运用词汇及运用短语的能力，灵活的运用多种句式的能力以及段落句意的合理安排，以及使文章结构清晰的能力。

高中英语的读写课程容量非常的大，在一节课的时间里学生们既要完成英语阅读任务又要完成英语写作的任务。因此，老师在上读写课程的时候要主要注重英语阅读以及为学生们进行英语写作的指导。学生们写作的完成稿和英语写作的修改可在课后进行和完成。

六、结束语

在英语的教学过程中，阅读和写作是紧密的联系在一起的，两者是离不开的。只有让学生们进行大量的阅读才能促进学生们的感知语言，这样才能激发灵感去进行写作，这样就是“以读促写”，是阅读和写作相互促进的，英语的阅读是英语写作的基础，因此，在英语的教学过程当中可以通过多种的阅读方式去改善学生们的写作能力，从而提高英语教学的质量。通过对学生们以读促写的训练，学生的写作能力会有很大的提高和上升。通过读和写结合的方法，让学生们把语言的输入和语言的输出互相结合起来，能够大大的提高学生们的英语写作的能力。以读促写这种学习模式是一种有利于提高学生英语写作能力和运用语言能力的教学方法。这种学习模式不仅能在写作教学应用中提供更多丰富的理论指导方面和实践方面的建议，还能使教师和学生们的进一步加深对以读促写这种学习模式的理解。由于写作是一个长期的学习过程，因此要在大范围长时间的实施，是有一定难度的，要一步一步的探索和研究。

参考文献：

- [1]董越君.利用阅读文本有效拓展写作教学[J].中小学外语教学（中学篇），2012（6）：6-10.
- [2]福建省普通高中英语新课程教学要求[M].福建教育出版社，2008.