

高考英语阅读题及培养阅读能力的措施

福建南安侨光中学 吴金祺

[摘要]在面临高考，英语阅读教学中显得尤为重要。培养学生阅读能力是非常重要而复杂的过程。教师要根据学生的年龄特征、心理特点及兴趣爱好，采用正确的教育方式。通过一些让学生更容易接受，并且容易实施的阅读活动，让学生从阅读中获得知识，获得快乐，从而提高学生的英语阅读能力。

[关键词]高考英语 提高 阅读兴趣 阅读能力

阅读是理解和了解书面信息的能力，大量阅读有助于提高词汇量，丰富语言知识，形成固定的语法模式有利于提高文章的理解能力。阅读也是人们获取信息知识的主要手段。尤其对于学生，他们完成学业和获取知识的最重要来源是通过阅读不同的材料来获取的。只有具备较强阅读能力的人才资格进入人类科学文化知识的宝库，所以说在英语教学中一定要强调阅读的重要性。既然阅读是如此的重要，那么我们应该通过什么方式来引导学生提高面临高考的学生的阅读能力呢？下面让我们来探讨一下这几种方法。

一、提高高中生的阅读兴趣缓解学习压力

随着学生面临高考紧张和压力的增多、此外阅读量和阅读难度系数的增加，大多数学生很容易产生烦躁和厌倦的心理。因此，在阅读教学中提升学生的阅读兴趣是教师面对的一个重要问题，老师必须用合理的方式解决，让学生都可以接受的学习方式。

1、在教学过程中，教师应采用有创意的导入方式，从而激发学生的阅读兴趣。良好的开端是成功的一半。高中试卷中的阅读理解题型看似变化多端，繁琐复杂。其实只要你善于对题型和每个阅读理解文章题意进行深究，就是千篇一律的问题，只是换了一种不同的文章。这就需要培养一下学生善于总结和观察的能力，让她从这些观察中产生兴趣从而提高学习效率。

2、可以通过设计一些有趣阅读活动保持学生学习英语兴趣。教师可以为学生提供一个可以展示自我的平台，因为每个学生都有一种渴望收到关注和重视的心理。平台不用太正式平时讲课的讲台就可以。每节课抽取一两学生让他们自己到讲台上讲一句自己在课下读到的一句话，并分析一下词意，这样有利于学生的对语法的理解同时可以提高学生对整句话的理解。有了这些的要求学生们在阅读时就容易深刻理解这篇文章的意思及内容，就是为了不让在课堂上“出丑”。这也是每个学生的弱点，因此教师还要鼓励一些不敢上台的学生，不要让培养兴趣成为压力。

二、通过增加学生阅读途径，提高学生的阅读能力

阅读能力的提高不是单方面的词汇量或者理解能力，对于高中阅读理解题型既需要语言基础和阅读技巧，还要有认读能力、理解能力、想象力等一系列的心理活动能力相结合。高中的阅读理解题的答案看似简单，却深藏不露。因为每个题它都会设计到整篇文章的内容或者通过分析和想象才能得到答案。做好阅读理解题需要具备以下几种能力。

1、储备大量的词汇量。储备大量词汇是学生提高阅读理解能力的必备前提。大量的词汇量是学生了解文章的大致意思的第一要素，没有一定量的词汇，做出的阅读理解基本也只能算是懵。有效的阅读理解能力

是依靠词汇量作为基础的。因此，教师可以通过一些简单的记忆方法帮助学生提高词汇量。例如，教会她们如何使用音标，通过读更容易的记住一些单词，从而提高学生的词汇量。

2、学习并掌握英语语法。语法就是词语组成句子的排列规律。除了记住大量的单词重要之外，最重要的就是掌握英语语法，知道翻译过程中应该把那些翻译在前那些翻译在后。如，学生必须掌握英语中的一些基本句子类型，复合句（定语从句，状语从句，宾语从句等）。注意区分句子的主、谓、宾、状语从句的形式。知道如果正确翻译出来，理解文章。高中的阅读理解题中，就很容易给你设置一些悬念，倘若你不能正确翻译出来这个句子，你的答案选出来的一定是错误的。她就根据一些掌握不透测的学生留下的陷阱，所以学好语法不亚于掌握大量词汇有的重要性。

3、要养成良好的阅读习惯提高阅读效率。尽量不要用手或笔指着单词阅读，这样会降低读题的速度同时也不利于更好的发挥想象来理解文意。对于阅读理解题应该默读同时分析整句话的意思或者整个段落的意思，不要停留在一个单词上。遇到不会的单词或者句子要根据整篇文章分析单词或者句子的意思。尽量避免从头开始阅读的习惯，因为这样太浪费时间也不一定能分析出来意思，这样大概先过一遍文章反倒有一定的理解基础更有利于提高整篇文章的理解。学会用英语的思维来解决问题、分析问题才有利于掌握阅读理解，提高阅读能力。

三、学习英语阅读技巧，提高学生的解题能力

学生在阅读完一篇文章后，在保证词汇和语法都没有困难的情况下，教师应该教会学生如何真正理解这篇文章，并且可以准确无误地获取最大量的信息，从而能熟练而迅速地解决文章中出现的情景题和其他题型，还要教会学生如何分析问题，问的什么？怎么回答？

1、让学生学会找文章的主旨句。根据文章的主旨句分析文章的大体意思，主旨句多在文章的第一个句子，或者文章的结尾。文章的第一句一般为主旨句段落，最后一段通常是对该文章的总结，其他的段落都是根据主旨句进行论证或者讲述。

2、要善于对文章中不理解的单词进行推测，因为有些单词是根据整篇文章来解释的，单词的意思可能行不通。因此，我们不要在一个单词上太过较真。

阅读能力的培养是一个长期、复杂的过程，没有固定的模式。阅读能力的提高需要拥有一定的词汇量还要掌握一些语法结构，有较强的思维想象能力。所以，高中阅读理解题并不是特别简单，但掌握一定的技巧也是相对容易做出来的。为提高高中英语学习能力，需要我们师生共同努力。

参考文献：

- [1] 刘丽平.高中英语阅读教学策略探微.教育与教学研究, 2010 (06) .
- [2] 张英 高中英语阅读教学策略的调整[J].校园英语,2015,22,117。
- [3] 教育部考试中心,2004,《高考试题分析》,高等教育出版社
- [4] 文秋芳,《英语学习策略论》,上海外语教育出版社,2003