

浅谈分层教学法在高中英语教学中的应用

福建南安侨光中学 林海涛

[摘要]分层教育是因材施教的一部分，它强调针对学生的个体差异进行分层教学，以确保低层次的学生掌握基本的知识，鼓励高层次的学生克服困难、突破自我，以避免类的两极分化，促进学生的共同进步。分层教育法在高中英语教学中的应用非常广泛，对于提高教学质量有着非常好的效果。本文通过对分层教育内涵的分析，强调了分层教育在高中英语教学中的重要性，最后就如何在具体的教学活动中实施分层教学，提高教学质量，提出了一些自己的看法。

[关键词]分层教学法；高中英语；教学

《英语课程标准》的核心理念是以人为本。强调在面向全体学生的同时，关注每个学生个体、尊重个体差异。但在实际教学中，差异较大的学生进入班级后接受的却是同一教学进度，这势必造成优等生吃不饱、中等生提不高、差等生跟不上的局面。那么，在现行班级授课制的条件下，如何弥补一个教师难以面对有差异的众多学生教学的不足，从而真正实现大面积提高教学质量的目标呢？这就迫切需要英语教师摒弃传统的“一刀切”、“齐步走”等教学模式，实施分层教学法，以适应学生日益扩大的个性差异、使每个学生都能得到充分的发展。

高中阶段是英语学习的一个重要时期，高中英语不仅在高考中占据着重要地位，它对于学生的生活和工作也有可忽视的意义。但是传统的英语教学往往针对所有的同学都采取同样的教学方法和评价方式，导致学生之间的差异得不到体现，所以在英语教学的过程中，容易出现两极分化现象，学习差的同学对英语学习缺乏兴趣，导致成绩差，而学习好的同学由于求职欲望得不到满足，成绩也难以提高，严重的影响到了高中英语教学的质量。教师应该如何 在高中英语课堂中融入分层教育，从而促进全体学生的发展，使每一个同学都能在课堂中有所收获呢？这是我们必须要思考的问题。

一、分层教学法的基本涵义

分层教育的内涵就是根据学生的学习成绩和性格特点对学生进行分层教学。教师通过对学生的充分了解，根据其不同的层次特点实施分层教学模式，可以促进学生的进步和提高。分层教育的核心是因材施教，所以在分层教学过程中，教师首先应该对每个学生的基本情况有个了解，然后根据学生的性格特点、学习能力、学习方法等因素，将学生分为不同的层次，然后根据不同层次学生的特点制定教学目标、教学方法、课堂练习、课堂评价和课后作业，让每个学生都能轻松完成学习任务，得到最大的收获。分层教学高中英语中的具体应用，就是要根据不同学生的学习成绩和学习习惯，采用不同的教学方法，提高英语学习的成績。

二、如何在英语教学中实施分层教学

在教学过程中我对学生分层。所谓学生分层，就是根据班级学生对英语科的学习能力、学习效果、兴趣等方面进行比较，把全班学生分成 a、b、c 三个层次。

a 层主要是那些学习基础好、学习能力强、自觉性高的优等生。b 层则是那些成绩一般，思路不是很活跃的中等生。c 层主要是那些基础差、习惯差、自觉性差的学困生。我对分类的结果原则上不在全班公布，自己做到心中有数就可以了，以防止优生自满、学困生自卑，从而保护学困生的自尊心。同时，这个分类是动态的，并不是永恒不变的。笔者采用了能上能下的竞争机制，根据学生的综合评定可随时变更，随时注意学生层次的变化，鼓励低层次学生向高层次发展，一旦有同学上升为高一层，都给予及时的鼓励和表扬；而对于下滑到低层次的学生则采取鼓励为主的方法，希望他们不要灰心失望，加倍努力，力争下次上升到高一层。让 a 层次的优生感到有压力而不是停滞不前；b 层次的中等生看到希望，只要努力就可以迈入 a 层生的行列；c 层次的学困生觉得只要通过努力，逐渐缩小差距，有希望向 b 层次甚至 a 层次迈进。通过这样的分层，最大限度地调动了所有学生的学习积极性，从而形成了你追我赶的竞争局面。

三、分层教学法在高中英语教学中的意义

实施分层教学后，同一个层次的学生都处于同一起跑线上，有了比学赶帮的劲头。A 层次的学生不再盲目自满，优越感打消了，因为稍有不慎会有降层次的危险，这样把压力变成了动力。B 层学生感到学有所获，尝到了学英语的甜头，积极性高涨起来。C 层学生感觉受到了重视，对英语产生了爱好，许多学生有了主动学习的倾向。总之，分层教学做到了人人有目标，人人有进步，改变了传统教学中两极分化现象，大大提高了教育教学质量。做为新时代的教师，我们要在新课改的道路上不断创新，把分层教学贯穿始终。

结论

分层教学法对于高中英语教学来说非常重要，它可以通过对学生的分层分析，为不同层次的学生设计不同的教学目标，促进班级学生的共同进步。所以我们应该在高中英语教学中，以因材施教为理念，以分层教育为手段，以教学内容为重点，努力做好教学方法的分层、教学评价的分层和课后作业的分层，促进全体学生的共同进步和发展。