

农村高中英语听力的制约因素及应对策略

沈晓瑜（福建省泉州市南安侨光中学 362314）

[摘要]听力是英语学习中十分重要的内容，也是高考英语的必考部分，对于农村高中英语教师而言，受各种条件的影响和制约，课程教学中时常会遇到诸多的阻碍。所以，想要从根本上提高高中学生的英语听力，除了明确相关的制约因素，还要提出更具有针对性的应对策略，而本文也将对此展开浅析。

[关键词]农村高中英语听力 制约因素 应对策略

引言

各省市的英语高考题型设置虽然千差万别，但英语听力所占的比例一直以来都较大。通过研究调查发现，很多农村学生由于英语听力学习条件有限，在一些重要考试中，整体上所获得的分数始终都相对较低。本文探究农村高中英语听力的制约因素，并提出应对策略，实际上也是希望农村高中学生英语学习能力能够得到根本性的提高。

一、农村高中英语听力的制约因素

1.1 高中生自身英语整体素质有待提升

农村高中英语听力的制约因素有很多，而高中生普遍英语学习素质较差还是比较突出的一个问题。其实，农村高中学生的英语听力太差，最主要的原因还是体现为以下几点：

一是英语词汇量缺乏，具体表现为常用词组，习惯用语不熟悉，以及对生僻词等的不理解。

二是自身的语音发音不标准。很多农村高中学生由于对英语国际音标发音掌握不好，所以在听一些标准听力的时候，往往分不清楚。

三是语法结构不成熟，一些语法，句子的组合一旦发生了变化，就完全不知所云，加上对部分且具体语境认识也不够充分，在听录音的过程中往往还会混淆句子本身所想要表达的原意。

1.2 英语教师的教学水平十分有限

由于农村教学条件相对比较艰苦，近几年，也出现了农村高中英语教师严重稀缺的问题，而为了农村地区的英语教育事业得到发展，农村地区也开始引进了一批非专业的英语教师，这也意味着教师的专业化难以达标。通过研究调查可知，农村地区高中英语教师的教学水平低下，主要表现为：

语音、语调水平低。一些英语教师由于不是从专业院校毕业的，所以语音不准的问题十分常见，很多时候还会因为读单词含糊不清，而这也导致农村高中学生普遍存在语感差这一问题。

除此之外，“应试教育”理念对于农村高中英语教师教育教学工作开展影响也很大。比如：针对学生英语听力普遍较差的问题，通常就是让学生反复练习，由于强度太高，压力太大，最后所获得效果并不是很理想。

其实，多数农村高中英语教师对于学生英语听力方面的指导也相对欠缺，由于针对性不够，学生的英语听力速度，准确性也都难以得到根本性的提高。

二、农村高中英语听力制约因素的应对策略

2.1 提高高中学生的整体英语素质

农村高中生学习英语所面临的制约因素就是单词记忆，而这其实也凸显出了农村高中生整体英语素质低下等问题。如何才能提高农村高中学生的整体英语素质，也成为了英语教师需要认真思考的一个问题。

以单词记忆为例，主要就可以采用以下几个方法：

一是联想法，比如，看到冠词“a”，就要联想到冠词“an”和定冠词“the”，而看到指示代词“this”，就要联想到它的反义词“that”等等。

二是形体相似记忆法，例如：star--start，weak--wear 等等，事实也证明，所获得的教学效果相当明显。

三是同音字，比如：长短音词 ship---sheep，doctor---daughter，sit---seat，又比如，同音异形，异义词 see--sea，sun--son，weak--week 等等，通过这样的分类记忆，学生也将对单词进行更加牢固的掌握，并为更有效完成听力题型提供更加充分的条件。

除此之外，针对学生发音不准，辨音能力差的问题，教师则可以对学生进行系统性的纠正，比如：bad--bed，sheep--ship，heat--hit 等等，长此训练，学生的听音能力也将得到有效提高，进而在听录音的过程中也才会更容易接受到准确题目信息。

2.2 提高英语教师的整体教学水平

农村高中英语教师的专业性普遍都比较缺乏，想要提高学生的英语听力水平，除了增强学生自身英语整体学习素质，作为英语教师，也主动增强自身的教学水平。

比如：聘请市区高中学校的优秀英语教师到农村高中学校进行英语教学经验分享，并就日常教学中如何增强学生听力能力等相关问题展开探讨，这对于农村高中英语教师而言，也是一次教学水平提高的良好契机。

除此之外，还可以加强和市区兄弟院校的交流，合作。比如：农村高中学生在英语听力过程中，往往缺乏一定的应试技巧，以“can you tell me how to go to the library”这个问句为例，在正式听录音之前，就一定要把握到“how to go to the library”这个关键句子，然后再去寻找答案，有的时候，即便没有听懂录音，或者不明白句子的意思，同样也能选择出正确答案。与此同时，一些负责英语听力出题工作的教师还可以就出题技巧等相关内容展开讨论。对于从事农村高中英语教育教学工作的教师而言，这其实也是获取优质教学经验的有效方法。

三、结语

受各种制约因素的影响，农村高中学生的英语听力水平和城区高中学生相比，的确存在诸多不足。本文对此进行简单的浅析，并提出相应应对策略，其实也是希望我国城乡之间的教育教学距离能够缩短，而农村学生在提高英语听力水平的同时，也能够获得更加优质的学习资源。

参考文献:

- [1] 林真真 浅谈农村高中英语听力教学现状与应对策略[J]读写算:教师版 2016.05
- [2] 徐燕 浅谈农村中学英语听力教学[J]语数外学习:英语教育 2017.10
- [3] 龙婕妤 提高高中英语听力水平的教学策略分析[J]英语广场:学术研究 2017.05
- [4] 李红云 新课程标准下农村高中英语教学中听力教学的优化策略[J]校园英语 2016.04
- [5] 王绍武 浅谈农村高中英语教学的困惑及策略[J]课程教育研究:新教师教学 2015.10
- [6] 刘海霞 高中英语听力教学现状与分析[J]课程教育研究:新教师教学 2017.03
- [7] 夏雪芳 浅析新课程理念下高中英语听力教学的问题与对策[J]读与写:教育教学刊 2017.07
- [8] 王颖春 农村高中英语听力训练存在的问题和对策[J]教育教学论坛 2016.05