

谈高中学生英语听力训练的提高

福建南安侨光中学 范秋香

[摘要]英语听力部分是学生进行英语学习中十分关键的一部分，它不仅会影响到学生对于说、读、写等方面能力的提高，还在一定程度上决定着学生的英语学习总体成绩，对高中学生的英语教学来讲，英语成绩高显得更为重要，因为高中的学生面对的是人生的第一次转折——高考。所以，高中英语教师在教学中必须提高对学生进行听力训练的教学力度，采取有效的训练策略帮助学生在听力部分的训练得到提高。本文主要是针对高中英语教师实施听力技巧训练，从日常的英语学习中提高对于关键信息的把握和听力测试中对于题目的理解这两方面详细地谈论了听力训练提高的策略。

[关键词]高中英语；听力训练；提高

一、关于高中英语听力题目中关键信息的把握技巧训练策略

听力是高中学生英语学习和测试的重要组成部分，对教学重难点的定位和学生的学习存在着许多的不良影响，对于听力训练提高的有效解决必须立刻执行。然而高中学生听力学习困难的原因当中，最为重要的就是学生很难做到对语音的拼读方式与句子的表达语气、有效语句中的重点词汇以及篇章内容的主线这些关键信息的掌握。下面就针对以上这几种关键信息来谈一下具体的听力训练策略：

首先，在语音的拼读方式以及表达语气的训练方面，在日常的教学中教师要以教材中的单词教学为出发点，引导其学生对单词的正确发音进行训练，总结出一定的发音规律，长期不断地进行读音训练，还要借助与单词相关的听力试题对他们进行正确语音示范，帮助学生在听力练习中把握关键词汇，因为重点词汇的语气可能直接决定听力材料的情感基调，高中英语教师在进行日常单词教学和听力训练的时候，都要重点对一些语气变化丰富而表达的意思却不同的单词进行总结和训练。

其次，在听力语句中重点词汇的把握方面，学生的听力练习或者是学生的听力把握能力，都在一定程度上决定于对听力材料行有效语句以及有效语句中重点词汇的把握，在进行听力训练时，英语教师要着重帮助学生从听力资料所传达的这一方面的信息进行重点把握。以高中英语听力考试中最常见题目“还对话最有可能发生在什么场所”为例，教师就需要引导学生对关键的地点、人们之间的称呼和发生时间等进行重点把握，从中提取出关键信息，从而引出正确答案。例如“borrow”这一单词在某一对话中的出现，侧面着发生地点是图书馆而不是书店的关键信息。

最后，就整篇听力材料的主线来讲，这种题目常常出现在较长的听力短文中，它需要借助诸多的语句信息对内容进行贯通和梳理，教师要在学生利用关键句、关键词、关键语气等方面的理解来为文章构思一条主线方面提供帮助，以帮助学生在听力训练过程中提高由部分推断和把握文章内容的能力。

二、英语听力中对于正确解读题目的听力训练方法

在进行听力训练或测试之前，学生一般会对对题目和选项提前进行通读，把握听力题目中所包含的方向性信息，这是是确保其听懂听力材料并且能够选择正确选项的前提条件。因此，高中英语教师还要在听力教学中重点训练学生理解题目的技巧和方法。下面就该策略的训练提出几条具体建议：

1、运用题目中的关键信息推测听力材料内容的策略

高中英语听力训练中对于题目以及相关选项的设计，一般情况下都会根据不同题目的相同性质的选项来建立一种应有的联系，或者是直接指向特定的内容，题目至少会包括指导学生进行有针对性的听取的相关信息，所以，英语教师一定要重点培养学生借助题目所给的信息，来预测整篇听力材料内容的学习技巧。详细来说，教师对学生进行听力训练的时候，要借助某些典型的题目蕴含与答案相关信息的题目，来强化在听力进行前，提前阅读题目的意识和习惯。与此同时，教师还应对听力短文和对话等各个题目后面的答案，亲自为学生进行正确题目推测的示范。比如，根据题目中的“when”，可知这道题应该选时间类的选项，而不是地点类的选项，诸如此类。

2、在进行听力训练前学生的注意力必须高度集中

听力测试在题目的播放环节速度很快，而且播放的次数也是有限的，如果学生不能把全部精力集中在所面对题目时，那么他的反应时间自然而然就会延长，与此同时，对于上一题目回答的不确定性会严重影响到接下来的题目解答的正确率，学生还应该要有舍弃的意识，这样才不会受到较难题目的影响。因此，英语教师有意识地培养学生较短时间内把精力高度集中并且快迅速做出反应和善于舍弃的意识。假如学生的经历不集中，在一道题目上冥思苦想，这样往往得不偿失。

3、对学生进行把握对话者意图的听力训练

对话类的题目在高中英语听力考试中占有很高的分值，学生如果对话意图有了清晰的把握，这直接对学生在对应题目进行解答时提供了指导思想。所以，教师在进行听力训练时，还必须着重培养学生以把握对话者意图来进行解题的技巧。具体来讲，这种说话的意图一般都蕴含在整体语境、词汇重复率和对话平情景当中，听力训练时必须重点把握。

三、结束语

听力训练是高中英语教学的重要组成部分，理应受到英语教师和全体学生的重视。而教师进行听力教学的水平，不仅与对学生进行听力训练的次数多少有关系，关键还在于学生自己听力水平的提高，这就要求他们熟练掌握一些听力技巧并且能够灵活应用。因此，高中英语教师在日常的听力教学和听力训练中一定要有意识地加强对学生学习技巧的训练。

参考文献：

- [1] 赵长印. 浅析提高高校学生英语听力理解能力的策略和技巧[J]. 英语广场(学术研究), 2011 (Z4)
- [2] 陈玉梅. 浅谈如何提高高中生英语听力水平[J]. China's Foreign Trade, 2011 (12)
- [3] 谭丽华. 浅析高中英语听力问题及解决对策[J]. 科教新报(教育科研), 2010 (30)