

从全国卷英语书面表达试题探讨高中应用文写作教学

福建南安侨光中学 洪华新

[摘要]在现代社会生活和工作中，应用文写作的重要性日益显现，目前高考全国卷的书面表达基本以应用文为主，但现在应用文的写作在高中写作教学中普遍存在以练代教，重结构，轻内容的问题。本文就应用文写作在高中写作教学中的特点和相应的教学措施进行了分析和探讨。

[关键词]应用文写作；教学；方法

引言：在长期的社会实践活动中，人们形成的一种实用性文体就是应用文，是在社会交往及工作中，人们不可或缺的重要写作工具之一。学习语言的目的是交际，应用文的写作能力是必备的重要基本生活和工作的能力。作为目前高考全国卷的主打文体，掌握运用文的写作至关重要。

一、试题特点

（一）丰富多样化

高考在各省独立命题的十年左右的时间里，对于写作的考查呈现形式多样：提纲、图表、看图以及开放，半开放试题；题材多样、文体灵活的特点：有记叙文、说明文、议论文等。但全国卷的高考主打应用文，经常借助书信或邮件的形式，完成一个与外国友人的交流活动任务，如告知上课计划变化信息；让外教帮忙修改申请书；向外国友人约稿；询问广告细节等，内容大多涉及文化交流，如向外国人介绍中国的剪纸艺术；请外国人介绍他们的节日、代售中国结等，传递彼此信息。书信或邮件的形式也因内容的不同出现如邀请信、感谢信、道歉信、投诉信、申请信、求职信、建议信等具体不同的形式。

（二）关注的重点

由于应用文具有规范性、程式性的特点，有一些固定的套用的格式和语言，因此不少人认为掌握应用文的写作就是对应用文写作格式的掌握，在高中英语教学和备考中，普遍存在以练代教，重结构，轻内容的问题。老师往往更多地关注文章结构，文章的过渡衔接，对内容的指导较少涉及。其实，应用文写作的关键并不在于固定的格式，而是写作的语言运用能力和思维水平，近年来高考应用文考试的核心也是学生们的语言文字的运用能力，以及分析、判断的思维能力。高考试题要求用 100 个词左右完成一个交际任务，因此实际上对内容考查的要求并不高，但更多的是透出对彼此文化的尊重和包容，从一个侧面反映通过英语了解外国文化和用英语传播中国文化的必要性和重要性，对英语的教学起一个导向作用。如 2017 年全国 I 卷写作的内容涉及学习唐诗，激励学生不忘传统文化；2016 年对求职信内容进行修改的题目，暗含着学习英语应注意对语言运用的得体性和准确性。应用文写作，有对学生

们在不同场合运用和驾驭语言能力的考核；有对语言用词的妥帖性和得体性进行考核；还有对语言概括能力和简单明了的语言表达能力的考核，同时还对学生的分析判断能力和价值观方面进行考核。2014对英语学习的广告细节信息询问让学生们对主题和文章的材料为重点，围绕重点进行分析、梳理和归类，理清写作的思路并分出相应的层次，对学生们严密、深刻的逻辑分析能力和清晰准确的语言表达能力都起到考查作用。

（三）贴合实际

应用文以其交际性、任务性、实用性成为高考书面表达考查的重点内容。日常生活中，这种文体而与人们的实际生活息息相关，通知、便条、感谢、邀请、道歉、投诉等都是生活的常态。无论是公共事务还是私人事件，在社会生活的方方面面都需要使用到各类型的应用文。它不仅可用于政治活动，也同样适用于经济活动，是在社会活动中最为广泛使用的文体。

二、教学方法

（一）从基础入手

应用文的种类非常多，我们可以精选文体让学生们从中学习到应用文的写作技巧、语言特征，并学会运用到更多的文体上的通力^[1]。北师大教材中的 Communication Workshop 中有大量的应用文写作案例。如 unit 14 的求职信；Unit 19 信息细节咨询信可以找到 2014 高考的影子。北师大教材的 Cultural Corner 的内容为介绍外国文化和中国文化，是我们教师写作教学的内容源泉。在教学中，对于人物、地方以及景点的介绍解说类，注意的要点是对语言进行锤炼，对材料进行精读，整体句式整齐，有文采，同时要控制字数；拟写导语、提炼观点或是新闻评论的新闻类型，主要注意对新闻的其本写法的掌握，对学生进行提取信息、分析判断能力的培养。对图表所概括的信息进行分析拟写建议的类型，主要是学生们要从数据中学会找到结论，又从其中找到解决问题的方法和建议，同时要有正确的观点和充足的理由，和具有实际可操作性；还有宣传广告类型，这需要对写作语言环境进行了解，文采出众，用词简洁；节目发言类型的写作注意要点是，对开场白的作用进行清楚的了解，吸引参加者的兴趣，语言与活动主题紧密结合，并具有激情和感染力，用语得体有生活气息；求职信、便条、请贴等的写作重点在于正确使用称呼，用词得体、礼貌和简洁，格式要正确和齐全。

（二）积累语言

应用文的语言不需要具有描绘性、审美性或是艺术性的情感表达，它是一种体现实用性的语言表达形式。在教学中，就对学生们平实、客观的语言表达能力以及严谨的思维方式培养。

（三）视野开拓

在高中的英语教学中，对应用文的训练不能仅限于格式上，要对高考涉及的内容进行深入学习和拓展，尤其是在中国传统文化的内容如诗词、节日、风俗等方面，这也是弘扬传统文化，宣扬核心价值观的途径。老师还需要对教学资源和内容进行挖掘，如对于景点的教学时，可以组织学生们对本土旅游进行解说介绍的训练。在社会生活评论环节中，老师们可以组织学生们对新闻进行评论或是调查资料进行评析。还可以根据校内外实践活动来设计写作训练内容，学生社团组织的各种活动的邀请函、通知、广告、便条等的写作都可以充分地利用。教师可以充分利用各种贴近生活的实践活动，开发各种写作教学资源，对学生们的应用文写作能力进行训练。

结束语：

随着社会的发展和进步，应用文在社会生活中的重要性日益增长，成为现代人必须具备的能力，老师们应当对此予以重视，从多方面入手，提高学生们在高考中应用文写作的效率和质量。

参考文献：

[1]季海燕，阙小平. 高中应用文写作教学实践研究[J]. 作文成功之路(上), 2017(6):98-98.