

微课在高中数学教学中的应用

福建南安侨光中学 林凤灵

微课在高中数学教学中的应用，可有效的依托相应的视频软件，从而将数学中的重点与难点通过多媒体形式呈现给学生，从而不断的促进学生对相关内容的理解，这样就能有效的提高课堂教学。

一、高中数学教学现状

通过对高中数学教学现状的分析与了解，可在一定程度帮助我们找在针对性的解决措施，从而不断的将微课运用在高中的教学过程中，以此来有效的提高课堂的教学质量，从而不断的提高学生的数学运算能力和综合能力。下面，就针对高中数学教学现状展开具体的分析与讨论。

1. 学生基础参差不齐

高中学生的数学学习基础参差不齐，这样就在一定程度导致学生在学习数学的过程中往往是被动的进行学习，对数学缺乏性趣，这样就会影响数学成绩。此外，高中学校所招收的学生对数学的接受能力参差不齐，这样也一定程度上给高中学生的相关教学活动的开展带来了一定的难度。

2. 教学模式单一化

高中数学往往都 是比较抽象的定义、定理以及公式等内容，倘若老师还采用传统的知识型教学方法，不仅不利于学生对相关数学学习内容的掌握，而且还会导致学生对数学学习丧失兴趣。此外，老师在教学过程中，往往只注重结论教学，而忽视培养学生的实际应用能力，这样也就不利于学生的综合发展

3. 教材内容与教学课时不合理

就针对高中的数学教学而言，其采用的数学教材只注重理论学习，而实用性的知识比较少，这样会影响整个课堂的教学效果。此外，老师在开展相应的数学教学活动时和过度重视理论知识，不能将数学知识与生活实际进行紧密的联系。再者，高中学校在设置相应的教学课程时，对数学老师教授较多的数学知识，这样就一定程度上给老师课程内容的讲解一定的难度。因此，在高中数学教学课堂中就会出现：学生低头玩手机、看课外书的现象。

二、微课在高中数学教学中的应用

随着信息技术的发展，微课在高中数学教学中的应用也变得越来越广泛。下面，就针对微课在高中数学教学中的应用展开具体的分析与讨论。

1.将新课的预习做成“微课”

做好课前的预习工作，不仅可以帮助学生对相关知识的理解，而且还可有效的促进相关数学教学活动的展开。因此，老师就应将新课的预习做成“微课”，这样就为学生的预习工作提供理论基础。老师在讲解新内容时，可将此节内容和“微课”的形式呈现给学生，这样就能将抽象的学习定理各公式直观化，以此来促进学生对相关内容的理解。此外，通过对“微课”中所提出的问题，不仅可以让学生了解整节课的学习内容，而且还能激发学生的学习兴趣，这样就能提高课堂的教学质量。

2.将每一节的重点、难点做成“微课”

高中的数学教学课程内容繁衍而学习课时有限，老师要想在有限的时间内加强学生对所学知识的理解，就应该将学习内容进行重点难点区分，这样就可帮助学生消化与吸收。因此，老师就可将重难点以“微课”的形式呈现给学生，这样不仅利于学生做好课前预习工作，而且还方便学生考前复习。譬如：求极限、复合函数求导和积分的计算是学生普遍反应的难点。老师就可将这些内容做成“微课”上传到校网上或者班级的微信群，这样就能保证学生随时随地的学习。此外，在制作相应的“微课”时，老师还应课程的教学特点和学生的学习特点，来制作微课，这样就能保证因材施教，从而提高学生的积极。

3. 将学生的反馈的求解难题做成“微课”

为了有效的确保“微课”的教学效果，老师就可定期的对学生进行调查。这样就能实时的了解“微课”在高中数学教学的应用情况，以此来有效的促进老师对相关问题作出改进，譬如：老师可将学生反映的较多问题，做成“微课”专题，并抽出1小时的时间业与学生进行讨论微课在课堂中应用的好与坏，这样不仅能够解决问题，而且还能有效的促进学生与老师之间的沟通。

4.课后的拓展做成“微课” 堂教 学活动的展开，而且还包括教学活动的展开。

因此，为了有效的促进学生课下进行有效复习，老师就可将课后的拓展做成“微课”，这样能方便学生对所学知识的理解和应用。此外，有些学生学习的过程有不同的想法，这样，老师也能将知识点增加到“微课”中。从而帮学生顺利掌握知识点。譬如：老师可将多元函数偏导数、二重积分等知识做成微课，从而提高学生的自主学习积极性。

三、总结

微课在高中数学教学过程中的应用，不仅可以有效的提高课堂教学质量，而且还能不断的开发学生的思维和培瑜学生的运算能力。因此，我们就应首先认识与了解高中数学教学现状，进而认识到微课教学在数学教学中的优所，以此来将新课的预习做成“微课”将每节的重点，难点做成微课、将学生反馈的求解难题做成“微课”以及将课后的拓展做成微课等方面不断的将微课应用在高中的数学过程中去，从而有效的保障相关数学教学活动的开展，以此来有效的提高学生的综合素质。

参考文献：

房广梅，微课在高中数学教学中的应用（j）吉林省经济管理干部学院学报，2015，30（2）：98-99

章青，微课在高中数学教学中的应用探讨（j）.科技展，2015，25（33）：147

蔡立锋，基于微课的高中数学教学模式设计（j）.黑龙江教育（高教研空与评估版），2015，（9）：22-23