

高中生物教学中实施体验式教学的探索

叶全妹 （福建省南安市侨光中学，362304）

[摘要]体验式教学既有利于提高课堂效率，也有利于促进学生的全面发展。本篇文章将主要从两个方面：体验式教学的内涵与重要意义、实施体验式教学的建议来谈一谈高中生物教学中实施体验式教学的探索。

[关键词]高中生物、体验式教学

一、教学过程中既是师生信息的交流过程，同时也是师生情感的交流过程

在新课程教学理念的影响下，师生之间应该建立相互促进的关系，既要重视教师的教，也要关注学生的学。体验式教学法创建的是一种互动的交往形式，强调重视**师生**的双边情感体验。高中生物教学中存在的最主要的问题是，传统教学的方式方法根深蒂固，教师对新课程与新方法的了解甚少，对学生不信任，仍旧在旧的教学框架下进行教学。在高中生物教学中实施体验式教学，有助于促进学生对生物知识的理解与认识，也有利于提高学生学习生物的积极性。之前已经有文章讨论过相关的话题，但大多数主要是围绕体验式教学的重要性来谈的。那么，本篇文章将主要从两个方面：体验式教学的内涵与重要意义、实施体验式教学的建议来谈一谈高中生物教学中实施体验式教学的探索。

体验式教学的内涵与重要意义

体验式教学是一种新颖的教学方式，旨在创设与教学内容相关具体情境，营造良好的学习氛围，引导学生积极融入其中，并产生相应的情感体验，帮助学生理解与掌握重难点知识，并提高学生的综合素质。体验式教学的主要特征一方面是以学生为主，在教学设计中重视发挥学生的主观能动性，学生是教学的主体，重视学生在课堂中表现，既能够减轻教师教学的压力，也能够促进学生的全面发展。另一方面是建立良好的师生关系，在交往与对话中促进相互理解，并且教师应该充分尊重信任学生。有的教师总是认为学生不能有效利用课堂时间，总是一再减少课堂教学活动，仍旧采用传统的灌输式教学方法。也有的教师在教学过程中并不谦虚学习，只强调学生的考试成绩，而忽略培养学生的逻辑思维能力。在高中生物教学中实施体验式教学方法，一是有利于增加生物课堂的趣味性，激发学生学习生物的积极性，改变原有课堂的沉闷与单调；二是有利于改变原先的师生关系，促进师生之间的沟通与交流，促使教师充分了解学生的生物学习情况；三是有利于促进学生参与课堂的主动性，变被动学习为主动学习，提高生物课堂教学效率。在体验式教学中，教师只是引导者，关键在于学生的主动性与积极性。

二、实施体验式教学的建议

1，应该深入了解新的教学理念与方法

要在高中生物教学中实施体验式教学，首先教师应该主动学习了解新的教学理念与方法，并结合教学实际情况，尝试运用不同的教学方式。改变传统的教学思维与方法并不是一朝一夕就能够完成的，教师先应该学会学习，不断充实自身的教学素养，提高教学能力。学校应该加强对教师的培训，完善教师评比制度，督促教师精益求精，不断进行探索与学习。新的教学方式各式各样，改变教学方法应该建立在充分了解学生学习情况的基础之上。教师在平时的教学过程中，应该多与班级学生进行沟通交流，了解不同层次的学生在学习生物过程中所存在的问题。

2，应该创设具体情境，分组讨论问题

实施体验式教学，首先应该创设具体情境，吸引学生的注意力，可以从学生所熟悉的生活场景出发，启发学生学会思考。例如《细胞呼吸》课堂导入：视频播放姚明转身过人后大力灌篮、刘春红力举“千斤”屡破纪录和“飞人”博尔特笑傲百米的精彩画面。并提出问题：他们完成这些完美动作所需的能量哪里来的？这些能量又是如何释放出来的？其次应该设计不同难度的教学问题，并将学生划分为几个学习小组探讨分析问题。在教学过程中应该重视培养学生自主合作探究学习能力。例如《酶的作用与本质》教师可以通过幻灯片展示意大利科学家斯帕兰札尼的实验，并提出相关问题组织学生进行讨论：这个实验要解决什么问题，是什么物质使肉块消失？教师注意引导分析，答对的要肯定、鼓励、赞扬；答错的也要保护学生的积极性。

3，应该重视学生的实践操作能力

实验是高中生物教学中的重要组成部分，但在实际教学中，很多教师往往不重视实验操作，只强调学生识记基础的实验常识与结论。首先学校应该完善生物实验设施，给学生提供良好的实验操作环境。有的学校生物设备不齐全，损坏比较严重，也有的学校生物设备过于陈旧，不符合实验的基本要求。其次教师应该根据教材内容，制定完善的实验操作教学计划，组织学生进行实验操作，通过直观的实践，促进学生对生物理论知识的理解以及了解生物学科的研究精神。最后教师也可以组织学生进行社会调查与研究，在探究的过程中不断提高对知识的认识。

4，应该注重教学时间的安排与计划

要充分发挥出体验式教学的作用，教师首先应该提高学生积极参与课堂的意识，引导学生认识到主动学习的重要性，督促学生合理利用课堂时间。学生是体验式教学的关键，有的学生自主学习能力较差，教师应该逐渐引导学生学会主动学习，并积极在课堂中发挥自己的主观能动性。其次教师应该合理掌握课堂的秩序，做到张弛有度，保障课堂纪律与课堂效率。体验式教学中最容易出现的问题就是课堂纪律难以保证。教师要提高自己对课堂的把控能力，使学生在课堂中各司其职，各显本领。最后教师应该做好课后总结与反思，不断提高体验式教学的实践能力。

小结

在高中生物教学中普遍存在的最主要问题是学生课堂参与的积极性比较低，教师往往采取灌输式的教学方法。体验式教学是促进师生共同发展的教学方式，既能够促进学生积极参与课堂，也能够促进师生之间的关系。在高中生物教学中实施体验式教学，首先教师应该提高自身的教学素养，积极学习新的教学理念与方法，其次应该在课堂中注重发挥学生主体地位，设置不同层次的问题，引导学生学会自主合作探究学习，另外应该重视生物教学中的实验教学，提高学生的实践操作能力，最后应该掌控好课堂的纪律与时间。

参考文献：

王学东;体验式教学模式的构建与实施[A];中国高等院校市场学研究会 2009 年年会论文集[C];2009 年

