

论高三如何上好历史学科试卷讲评课的探索和尝试

福建省南安市侨光中学 黄淑贤 （邮编：362314）

[摘要]认真批阅试卷、做好试卷分析是上好讲评课的前提，及时讲评、突出重点、对症下药、注重知识的拓展延伸和方法指引是上好讲评课的关键，以欣赏和鼓励为主、以学生为主体会使讲评课锦上添花。

[关键词]认真阅卷、及时讲评、知识的拓展延伸、方法指引、学生为主体等

考试是考查学生学习效果的重要方式，是教学中不可或缺的必要环节。作为教师，除了要掌握命题制试卷的能力，更要能够上好试卷讲评课。上好试卷讲评课意义重大：对学生而言，可以帮助他们查漏补缺，纠正错误、规范解题、开阔思路，总结成功的经验，吸取失败的教训，完善知识系统和思维系统，为下一阶段学习成绩的提高打下良好基础；对我们老师而言，可以帮助我们发现自己教学方面的问题和不足，进行自我总结、自我反思，改进教学方法，最终达到提高教学质量的目的。但由于对试卷讲评课的重要性认识不足，再加上受传统教学观念的影响，目前高中历史试卷评析教学并不尽如人意，满堂灌、重讲解、轻参与、批评多、鼓励少、蜻蜓点水似的题题讲评等现象屡见不鲜。这些现象不仅不利于提高教学效率，而且也不符合新课程的评价理念。新课程背景下，如何提高历史试卷讲评课的效率？本人在教学实践中进行了一些积极的探索和尝试。

一、重要性

随着学生进入高中阶段,做题量大大增加,在面对高考以前,更要面对多次阶段考试,就历史学科而言,每学完一个单元,都要进行一次比较正规的考试。如此一来,试卷讲评就摆在了每位高中历史教师尤其是高三教师的面前。一节优秀的试卷讲评课,不仅能帮助学生重温基础知识,也能找到解决自己知识漏洞的方法、技巧,更能全面提升学生分析问题、解决问题的能力,以适应多变的高考形势。

二、具体做法

（一）合理分组，优势互补

首先，教师根据学生性别、成绩、能力、爱好等方面的特点，将班级学生划分成若干学习小组。分组时，要保证组内学生好、中、差搭配适当，以前后桌 6 人一组为宜，便于课堂合作学习。

（二）明确分工，指导方法

每个小组设立组长一名，负责组内一切事务的处理与安排。要根据实际情况对各小组做适当的微调，尽量使小组之间减小差异，竞争公平、合理。组员间要有明确分工，做到各司其职，各尽所能，最终形成合作，达到目标。

有了明确的分工，还要教给学生一些必需的合作技能。比如要让学生明白小组成员之间要相互尊重，相互理解，要善于倾听组员的发言，在倾听的过程中要有自己思维和价值取向；当遇到不同见解时，要等对方说完，再补充或提出反对意见；对组员的精彩见解和独立观点，要积极地鼓励，以达到相互支持；遇到较

大的困难和分歧时，要心平气和，学会反思，建设性地解决问题。有了这些良好的习惯，小组合作学习才显得有意义，才能使个体得到应有的发展。

（二）课下自纠，收集错题

引导学生课下利用答案、教材和寻求同学的帮助解决一部分相对简单的问题，剩余个人无法解决的问题上报给小组长，由小组长归纳汇总形成共性问题，利于课堂讨论。为了避免个别学生不能认真对待课前准备工作，要求在讲评课前由组长在黑板上展示本组的共性问题，以便于监督。所以，帮学生养成高效预习的习惯，为有效的小组合作奠定基础是相当重要的。

（三）组内共纠，思维碰撞

课堂上进行讨论时，注重引导学生梳理做题思路。一般来讲，大都采取如下几个步骤：首先让学生读题，找出题干中的有关限制语，中心词以及问题有几问，目的是检查学生是否读懂题意，避免“跑题”现象。其次，引导学生分析此题中涉及到哪些知识和能力要求，让学生知道哪里错，为什么错，怎样才能不再错；每道题一人主讲，多人倾听、质疑、探究，避免同时说，影响效率。讨论之后，由小组长负责把已解决的问题从黑板上划掉，对于讨论之后依然无法解决的问题进行组间合作。

（四）组间合作，共同提高

小组讨论之后剩余的问题各组是不完全相同的，可由各组认领自己擅长的问题进行讲解，实现组间合作互补。最后剩余的极少数的共性问题则有老师进行讲解。

应该说，小组合作学习的学习过程是一个循环反复的过程。学生在教师提出问题，或自我发现问题后，通过自读自悟的方法先尝试自我解决，再进行小组合作学习，让学生交流学习情况，展示学习思路，并进行群体的判断、综合，得出解决问题的方法与途径；最后反思与深化发现深一层次的，或者是新的问题，从而推动小组学习的进一步深入。

三、需要注意的几个问题

1.教师要保持一种平和的心态

成绩出来以后,并非都如教师所愿,千万不能大发雷霆,这样不仅不利于学生学习,甚至会是学生产生迷惑,动摇其学习的劲头。好的试卷可以作为范例给与表扬(如思路清晰、解题规范、思维灵活等),也可以让同学自己介绍介绍经验;问题较大的试卷教师要耐心帮助其改正,使其知道以后怎么做。对他们的错误答案也要辩证的来分析,肯定合理的成分,并和他们一起修正错误答案,要让他们在赞扬声中获得知识的满足和愉快,帮助他们增强信心,消除压抑感,做到胜不骄败不馁。

2.教师课前准备要充分

因为学生为主体进行试题评讲，任课老师更要通过分析学生试卷和联系确立明确的讲评目标，明确弥补哪些知识缺陷，掌握哪些学习方法和应试技能，具备怎样的知识迁移能力，找出学生主要失分点，确认本次测试所暴露的主要问题及成因，从而把较重要和较急迫解决的问题；普遍性、典型性的问题确定为主要

教学目标。如第一轮复习中的测试,讲评重点可侧重知识方面,第二轮复习中的测试,讲评重点可侧重于运用知识解决问题的能力方面,第三轮复习时则重点突出应试心理和技巧方面的问题。只有目标明确,讲评才有针对性、实效性。

讲评课中心目标是要让学生知道哪里错,为什么错,怎样才能不再错,这就要求讲评课教学不能只停留在对具体试题内容的分析和解题方法的指导上,还应在讲评时,对哪些与测试题相关的知识,易混概念进行综合复习,让学生通过测试、讲评找出知识的缺陷,同时加深对知识的掌握和理解程度。

3.学习指导要贯彻始终

教师在合作学习的过程中,要善用方法加强对学生学习的指导,激发其学习的积极性。

①合作学习前创设良好的合作学习氛围。发现问题是研究问题的开始,解决问题是学有所得的前提。学问,就是先学后问,就是学着问,就是学会问。只学不问,必然孤陋寡闻;只问不学,所问内容也如同过眼烟云;既学又问,才能面向高标准迈向新台阶。在班级,要建立这样的舆论氛围。

②学生开展合作学习的时候,教师不应"袖手旁观",更不能做下一环节的准备工作的,而应当从讲台上走到学生中间去,在组间巡视,对各个小组的合作进行观察和介入,对各小组合作的情况做到心中有数!同时,教师还应针对学生合作中出现的各种问题及时有效的指导,帮助学生提高合作技巧,顺利完成学习任务。比如:对不清楚任务的小组说明操作程序;对开展得很顺利的小组予以及时的表扬;对合作交流中偏离主题或遇到困难的小组提供及时的点拨;对完成任务的小组进行检查;对小组成员的各司其职进行监督等等。学生的小组合作学习有了教师的参与与指导,就能避免"短暂繁荣"和"华而不实"的无效合作场面的出现,学生的合作才更得法,交流才更有效!

总之,试卷讲评课有很多讲究之处,作为教育者千万不能草草结束,仅限于把答案公布给学生,这样,既达不到考试的目的,对学生也没有太多的启迪,白白浪费了时间。因此,广大中学历史教师必须尽可能地发挥自己的聪明才智,从多方面、多层次、多角度地做好准备工作,才能真正发挥试卷讲评课的功效。

【参考文献】

[1]孙海山.如何上好高三历史讲评课, 2010(10)

[2]张黎阳.新课改下高三历史讲评课的实践与思考, 2011(02)

[3]胡晓华.小组合作学习在高三复习教学中的实践, 2010(09)

作者简介:黄淑贤(1975.10.--),女,福建南安人,本科,主要从事高中历史教学与研究。