

浅论当前高中历史课堂教学存在的不足及提升策略

福建省南安市侨光中学 陈勇攀 （邮编：362314）

[摘要]提高高中历史课堂教学的有效性成为中学历史老师共同关注的一个热点话题。本文通过对高中历史课堂教学的概念、特征和重要性的详尽阐述，同时根据教学实践分析了现阶段高中历史课在教学当中出现的不足，并且针对其有效性做出了一定的指导，以期能为日后的高中历史教学有所贡献。

[关键词]高中历史教学 课堂教学 有效策略

随着当前社会的不断向前发展，高中历史课堂已经受到了越来越多的关注与重视，在这样的大背景之下，要想更好地帮助学生培养学习历史的兴趣与爱好，就对高中历史教师提出了更高的要求。举例来说，要求培养学生在最大程度上发挥自身的主观能动性。

一、当前高中历史课堂教学的特点与必要性

（一）当前高中历史课堂的特点高中历史课堂的有效教学，主要指的是教师通过对有效的教学方法的应用，帮助学生在知识掌握方面具备较之前来说更为有效的方法，有效地帮助学生由少到多，由不会到掌握的情况。这一点有效地实现了高中历史课堂中的教学行为，帮助学生实现了个体的适应与不断反思。其中，教学的开放性是指方式灵活，情景有趣，问题富有弹性的教学模式，这一点的内容更有利于提升学生的历史兴趣，激发其探究精神和创造能力。

（二）当前高中历史课堂有效教学的必要性创新高中历史课堂的有效教学行为，不单单利于提高学生的学习效率，还能提高学生对历史知识的学习。在一定程度上来说，在当前高中历史课堂中应用有效的历史教学行为，不单单能够有效地提高历史教师的专业化水平，更能有效地提升高中学生对历史知识的掌握情况。与此同时，还能够为高中历史教学的发展与进步打下一个坚实的基础，能够有效地提升学生自身的个人修养与爱国情操，以及正视历史的能力。

二、当前高中历史课堂教学存在的不足与缺陷

（一）尚未建立明确的课堂教学目标当前很多历史教师在课堂教学的过程中，并没有对历史教学的目标进行深层次的理解与掌握，导致大部分的历史教师在备课的过程中，不能合理地制订与学生实际情况相结合的学习目标。这样一来，导致学生在历史课堂的学习过程中并未得到一定的进步和发展，并不能取得良好的学习效果。在整个历史教学过程中，如果教学目标不是十分清晰，易导致学生在课堂上对知识的掌握方法存在欠缺与遗漏，还可能导致学生对历史思考的减少，不能在学习过程中树立正确的人生观与价值观。所以，当前的高中历史教师应当在备课阶段就积极考虑历史教学内容，再来制定与之相适应的教学目标。

（二）高中历史教材的编制设置不合理由于当前我国在高中历史教学教材使用上，存在极大的不同甚至是不合理的情况。这样一来，很容易将讲课教师的授课思路打乱，从而使学生对历史知识的学习与掌握

情况存在极大的障碍，也会导致学生所学习到的历史知识具有很大的片面性。因而，在历史教材的编订过程中，务必要实现二者的有机结合，帮助学生提高学习的能力。

三、提升高中历史教学的有效方法

（一）、培养深厚的情趣

兴趣是最好的老师，一讲到学习历史的兴趣，多数人认为只要让学生看上几场电影、给他们讲上几个故事就能培养出学生的兴趣了。我认为要培养学生对一个科目的兴趣是一个循序渐进的过程。首先要让学生从感官上喜欢科任老师本人，如果学生连老师都谈不上喜欢，甚至是讨厌的，他还会喜欢上这个老师的课堂吗？认识一个新人第一印象是很重要的，因此面对新生的第一节课就很关键了。面对一群陌生而又朝气蓬勃的新同学时，老师首先要注重仪容仪表、言谈举止。穿着打扮不要太过于夸张新潮，也不能太过于“老土”。既要得体高雅又不缺乏时尚元素，达到让学生感到眼前一亮的效果，具有舒服、顺心的感觉。表情、语言要具有一定的亲和力，不要吝啬你的微笑，如果一节课四十五分钟都不会笑一下的老师，我想谁也不会喜欢的。其次从心灵上去接近学生，师生间达到思想上的交融。可以先和学生聊一些他们这个阶段感兴趣的话题如新闻、时政、早恋问题等，当学生对你具有一定的好感了，对你所教的历史学科有一定的向往时，再结合身边的历史有趣的神话传说，介绍历史，满怀激情地诉说汉唐盛世的荣耀，无限伤感地讲述近代的屈辱，增强学生对历史的兴趣，让他们感受到历史的魅力，产生一种想要追根溯源的求知欲望。再次用深厚的人格魅力征服学生，教师的人格魅力来源于渊博的知识和过硬的教学能力、善良和慈爱、信任与宽容。具有渊博的知识和过硬的教学能力的老师不但能在教育教学中游刃有余，而且善于处理、协调学生以及同事之间的关系，创造融洽和谐的工作氛围，从而获得事业的成功。

（二）、养成良好的学习习惯

习惯是决定成败的因素之一，一个好习惯的养成和坚持需要强大的毅力和勇气，一个坏习惯的形成则只需要几天、几小时，甚至只是几分钟，面对十七八岁自控力还不够的孩子们，如何帮助他们培养良好的习惯至关重要。我要求学生做到课前预习，课上认真听讲做笔记，课后复习巩固三个环节，每一环节都要监督实施落实到位，课前预习这一块，主要要求学生认识教材、熟悉教材，能够自己总结列出宏观知识体系，上新课前通过提问检查完成情况。课堂上严格要求做好笔记，这一环节是关键，因为教材知识点比较松散，老师如果不进行系统的归纳总结学生是很难掌控知识的，所以上课记好笔记是很重要的，这将是高三复习的第一手资料。针对课堂上会出现的不认真、不专心的少部分同学，一定要不断地提醒他们，严重的可以到他身边守着他进行监督，不厌其烦地讲道理，耐心地做思想工作直到他自己想通为止，千万不要因为自己的疏忽让学生调队。每上完一个专题都要认真检查笔记，针对不足之处及时纠正，不认真的同学进行个别谈话。对于课后复习巩固环节，一般每节课后都有测试题，每上完一专题都有针对性的专题检测，无故不交作业或者抄袭作业的学生要严格监管。从新学期一开始对这三环节就严格执行，慢慢地学生就养

成了主动学习的好习惯了。

（三）、采用灵活多样的教学方法

教无定法，不同的教学内容，不同基础的学生要采用不同的教学方法，几千年前的孔子就已经提出了“因材施教”，在教学过程中对不同情形可采用灵活多样的教学方法。如讲授法、讨论法、辩论法、图表比较法等等。

讲授法是传统教学中最常用的一种方法，在新课程教学中仍是一种重要的教学方法，对于学生知识储备不足、思维能力难以达到的问题的解决有着积极重要的作用。此外，这种教学方法也能更好地发挥教师在历史知识、教学能力和水平上的优势，引导学生更好地分析、解决问题。讨论法主要适用于原因、影响、评价类型的问题，一般采用分组讨论。学生结合课内外所接触的史实，通过分组讨论、汇总，使其对历史问题有一个更全面、清楚的认识，通过分组讨论，形成一个小组综合意见，既有利于提高学生参与意识，激发学生思维积极性和学习激情，还有利于对某一历史问题有一个更全面、清楚的认识。培养了学生的合作能力和探究能力。辩论法主要适用于一些思辨性较强的问题，从不同角度去思考会有不同结论。通过辩论培养学生思辨的能力以及从中感悟历史是丰富多彩的，历史结论具有多样性和选择性；培养学生独立思考能力、合作探究能力、创新能力等，有利于激发学生学习热情。图表比较法通过组织学生比较一些相似的或相异的历史事件，引导学生思考影响历史事件的复杂因素，学会灵活分析问题的能力。如《天朝田亩制度》和《资政新篇》就可以通过时间、背景、内容、结果、评价进行对比。通过比较能有效培养学生的综合分析和解决问题的能力，学会运用一定的历史观点去解决纷繁的历史问题和现实问题。

四、总结

综上所述，高中历史的教学有效性对整个高中学习都有极大的作用，因此，在这个教学过程中需要教师对高中生进行引导与指导，并为日后的历史学习打下坚实的基础。

参考文献：

[1]付秀娜。高中历史课堂教学有效性研究[D].山东师范大学，2010.

[2]李红珍。高中历史课堂有效教学行为研究[D].苏州大学，2010.

[3]杨晓宁。论小组合作学习在高中历史课堂教学中的有效应用[D].辽宁师范大学，2012.

[4]胡天玉。对高中历史课堂有效教学的研究[J].科学中国人，2015（03）。

作者简介：陈勇攀（1981- ），男，汉族，本科，研究方向：主要从事高中历史教学与研究。