

# 现代教育技术与高中历史教学的与整合

福建省南安市侨光中学 黄淑贤

**[摘要]**随着网络信息时代的来临，越来越多的教师倾向于整合课程教学与现代教育技术，而历史是高中阶段的重要学科，将高中历史教学与现代教育技术整合不但能优化课堂教学手段，还能促使学生激发并保持学习历史的兴趣，提高课堂效率。鉴于此，促进现代教育技术与高中历史教学的整合是教师面临的重要课题。

**[关键词]**高中历史；现代教育技术

高中历史是一门内容十分丰富的学科，高中历史的教学内容可以涉及到古今中外上下千年的历史事件和历史人物。历史教学的内容并不是一个干巴巴的名字和简单的事件框架。我们在高中教学中所教授的历史知识涉及的是十分广阔的历史内容，其中的历史人物都是有血有肉的，是根据其所处的当时具体环境而做出了选择的。我们学习历史并不是为了简单的判断哪些人是好人，哪些人是坏人，而是为了能够让学生通过学习历史掌握一种历史分析的方法，理解特定历史人物在特定历史情景中的不得已，理解历史事件发生的原因。

新课程改革要求大力推进现代教育技术在学校教育教学中的普遍应用，促进学科课程和信息技术的整合，为学生提供丰富的教育环境、有利的学习工具。尤其是在高中历史教学中，教师无法带领学生亲身经历、体验，再现情景是最大的难题，将其与现代教育技术整合就可解决该问题，向学生直观反映历史内容，为学生营造生动的历史情景。

## 一、整合现代教育技术，提高学生历史学习效果

有效的学习实际上就是一个有目的的自我认知过程，是有意图的学习。尽管学习存在时限性，但明确的目标和意识能促进学生有效地、有意义地学习，这就需要教师明确界定学生学习的对象并获得学生的认同，帮助学生有效学习、成功学习。在传统教学中，高中历史教师也会强调课堂学习目标、课堂学习重点等内容，但通常是教师说完学生就忘记，此时就需要教师整合现代教育技术，克服学生容易遗忘学习目标与学习重点的弊端，使用幻灯片超级链接的方式让学生清楚掌握学习的目标与重点内容，提高课堂学习效率。例如：当教师在讲解关于解放军战略反攻与三大战役的知识点时，就可先播放相关的历史录像资料，再为学生演示教师自制的有关于解放军挺进中原与三大战役的地图的多媒体课件，引导学生回答解放军确定反攻方向、三大主力开展品字形进攻战略等问题，一步一步地演示，将实战进程模拟出来，让学生逐一回答问题，自然而然掌握重要知识点。为使学生能在课堂上感受到唯有看影视剧才能获得的地图动态表现，教师还可利用网络教室让学生亲自动手，从指挥战争的角度指挥地图运作进程，激发出学生学习历史知识的浓厚兴趣，并牢固掌握相关的史料，在达到有效教学的目的的同时让学生保持继续学习历史的高昂热情。

## 二、整合现代教育技术，充分发挥学生主体作用

随着现代教育技术与课堂教学的整合，网络上的很多历史类电影、电视剧等作品都被教师引入课堂，按照教学要求充分利用网络资源，为学生播放史料，让学生了解历史事件，并深化学生对历史知识的记忆，提高学习质量。尤其是在新课改强调发挥学生主体作用的大背景下，教师可利用微课实现现代教育技术与高中历史教学的整合。因为对于部分学习能力相对较弱且缺乏自制力的学生，自主学习是难点，教师可将历史教学内容制作成微课视频，让学生先自行观看视频，之后在课堂上与教师和其他同学一起交流、答疑，促使全体学生都能自主学习历史知识。例如：在讲解关于英国君主立宪制的知识时，教师就可结合教学难点制作相应的微课视频，在课前提前让学生观看，并设置让学生讨论、回答的问题。按照历史学习能力的差异，部分学生在课前自己看一遍就懂了，部分学生反复看了两三遍也懂了，到了课堂上学生们对于该知识点就基本处于同一学习水平，教师设置的问题也能共同完成，大大提高历史课堂教学效率。如此一来，教师和学生都不必在有限的课堂时间里为个别问题纠缠不清，且学生还能按照自己的学习情况选择观看微课视频的次数，最大限度发挥出学生在学习中的主体作用，实现真正意义上的自主学习，提高历史成绩。

## 三、整合现代教育技术，强化历史教学德育功能

高中阶段的学生正处于从青少年到青年的过渡期，逐步形成世界观与人生观，这就要求高中历史教师不能只向学生传授最基本的历史知识，更要教会学生树立正确的价值观，学会做人，实现全面发展。具体而言，高中历史教师应按照教材内容挖掘其中的德育因素，按照高中生的认知特征深度融合现代教育技术，更好地发挥历史教学的德育功能，为学生创设优良德育情境，让学生能形成情感共鸣，从而内化高中生的道德情感，提高综合素质。例如：当教师在讲解关于社会主义建设事业的近代史内容时，针对建设社会主义社会的模范人物，可在多媒体课件中加入介绍模范人物雷锋、焦裕禄、王进喜等先进事迹的视频片段，并让学生在观看完视频之后讨论当代青少年应向英雄模范人物学习哪些精神。教师剪辑到历史课件中的典型感人片段尽管只有短短的几秒，却能引起学生广泛的情感共鸣，不仅在历史课堂上给学生上了一堂印象深刻的思想品德课，还总结向英雄模范人物学习的要点与内容，培养高中生按照材料分析问题、归纳知识的能力。除此以外，整合高中历史教学与现代教育技术能将历史知识从课堂内延伸到课堂外，采取各种有效的形式开展思想品德教育，引导学生积极参与社会实践活动，并录制小视频，记录助人为乐、拾金不昧、遵守公共秩序等感人瞬间，让学生在课堂上进行对比、展示和交流，培养高中生的历史责任感与道德情操，更充分地发挥出历史课堂的德育功能，提高学生综合素养。总之，信息时代对传统的学校教育教学模式带来巨大挑战，对于利用现代教育技术开展高中历史教学活动的优越性，教师不能视而不见，更不能回避，应积极探索现代教育技术与高中历史教学的整合的策略，利用现代教育技术激发学生对历史的兴趣，促使学生有效学习、高效学习、自主学习，不断优化高中历史教学，从而使教育改革的改革与发展更加深入。

**参考文献:**

- [1]王子涛.基于现代信息技术优化高中历史教学分析[J].高考, 2017 (27) : 167