

把握提问最佳时机，让地理课堂更精彩

福建省南安市侨光中学 黄剑平 电话：13505019033（邮编：362314）

[摘要] 教师要正确认识提问的作用，避开提问误区，遵循提问原则，抓住提问时机，就能在有限的时间内取得最佳教学效果，让地理课堂更加精彩。

[关键词] 提问作用、提问误区、提问原则、提问时机

在教学过程中，课堂提问是教师组织课堂教学活动的重要方式，有效的课堂提问，能调动学生学习的积极性，激发学生学习潜能，提高课堂效率。在地理课堂教学中，善于发现和捕捉最佳时机进行提问，在引导学生思考，开发学生智力，提升学生能力等方面，往往可以起到事半功倍的效果。

一、提问的作用

1. 集中学生注意。如何增强教学的吸引力，提高学生学习的注意力呢？实践证明：当教师提出问题，往往会使学生的注意力高度集中，或独立思考，或相互讨论，使课堂教学秩序静中有动，动中有静，但都围绕着学习目标在进行。良好的教学提问艺术既是一种镇静剂，又是一股凝聚力，它能保证教学活动的顺利开展。

2. 发展学生思维。教学中一个及时的提问，可以打开学生思想的闸门，让他们有所发现和领悟，收到“一石激起千层浪”的效果。美国心理学家布鲁纳说：“向学生提出挑战性的问题，可以引导学生发展智慧”。通过课堂提问引导学生进行由表及里、由浅入深、由此及彼地积极思考，从而把握事物的本质及其联系，这不但有助于拓展学生掌握知识的深度和广度，而且有利于发展学生的思维。

3. 获取反馈信息。通过课堂提问所接收到的反馈信息，比其它形式的反馈信息更具有准确性、具体性、即时性和简洁性。它可以使教师当堂了解学生对知识的理解和掌握程度，从而及时地调整教学程序，改变教学策略，使学生更加积极主动地参与教学活动。

4. 增进师生交流。教学活动是教师和学生共同参与的双边活动，师生在教学中存在着大量的知识信息和情感意向的交流。实现师生互动、双向交流的方法很多，其中常用且有效的就是恰当地进行课堂提问。一个好的问题犹如一条纽带，会将师生间的认识和感情紧密联系起来，架起师生双向交流的桥梁。

二、提问的误区

在课堂中有的老师提问不尽人意，存在着一些误区，具体表现为：①不提问。整节课一讲到底，满堂灌，不提一个问题；②满堂问。为了追求热闹，问题一个接着一个，学生齐声回答，表面轰轰烈烈，实则空空洞洞；③随意问。所提问题与教学重难点相距较大，想到哪里，问到哪里，提问随意，东拉西扯；④顺口问。每讲一两句便问“是不是”、“好不好”，发问不少，收效甚微；⑤惩罚问。发现某个学生不认真听讲，突然发问，借机整治，给学生难堪；⑥呆板问。不会针对课堂气氛、学生的回答和反应等，进行必要的反馈或追问，等等。

三、提问的原则

1. **目的性原则。**课堂提问应有明确的目的，以便于有效引导学生积极思维、获取知识、形成技能。课堂上“什么时候问”，“问什么”必须依据教学内容以及学习目标而定，紧紧围绕重点、针对难点、扣住疑点，要体现出强烈的目标意识和明确的思维方向，避免随意性、盲目性和主观性。

2. **启发性原则。**《学记》中提出：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的教学原则，旨在强调教师的作用在于引导、启发。现代认知心理学认为，新学知识只有纳入原有的认知结构，并在原有的认知结构中找到联结点，才能将新知识同化，才能牢固地掌握新知识。因此，教师在课堂提问中要特别注意提问的启发性，激发学生内在学习动机，培养地理思维能力和分析解决问题的能力。

3. **适时性原则。**孔子说过“不愤不启，不悱不发”，当学生处于“愤悱”状态时，教师的及时提问和适时点拨，能促使学生积极主动地投入到探索活动中去。在学生“心求通而未通”、“口欲言而未能”时，教师要巧妙地提问，给学生暗示思维的方向和寻找正确答案的途径。

4. **循序渐进性原则。**提问应遵循学生的认知规律，由易到难，由浅入深，层层递进，逐步引导学生掌握地理知识和地理规律。对于综合性较强或难度较大的问题，可以设计成一组有层次、有梯度的问题，促进学生对知识的深入理解。

四、提问的时机

1. 巧设悬念，于开始处提问

俗话说“良好的开端便成功了一半”，在上新课时，如果能寻找合适的切入点，提出问题，制造悬念，调动起学生学习的愿望，便可以为这堂课开了个好头。如在学习热力环流时，可先讲个故事：三国时期，诸葛亮于农历6月的一天，在葫芦峪设下伏兵，打算用火攻全歼司马懿。这一天，晴空万里暑热难耐，真乃火攻之良机。诸葛亮依计将司马懿之众诱入谷中……然而，正当大火冲天，司马懿全军行将覆灭之时，一场大雨不期而至，大雨浇灭了诸葛亮扶汉反魏的壮志，使他喊出了“谋事在人，成事在天，不可强也”的千古悲歌。再提出问题：上天是怎样帮助司马懿？有没有科学依据？这样学生就怀着急切的心情和强烈的求知欲望去展开新课的学习。

2. 启迪思维，于重点处提问

教材的重点知识是学生学习的核心部分，在新知识的重点处提问，可引导学生掌握知识的本质，拓展学生的思维，启迪学生的智慧，使学生深刻理解和掌握新知识。如学习“时区和区时”时，结合课本地图，可提出问题：①全球共分为多少个时区？中时区以哪条经线作为中央经线？中时区以东和以西，依次分为哪几个时区？②伦敦、开罗、莫斯科、北京、东京、纽约分别在哪个时区？从北京出发到伦敦的游客，到达目的地时，怎样拨动手表时针才能使手表显示的时间与目的地的时间一致？③哪两个时区合二为一？④北京时间和北京的地方时有什么区别？二者相差多长时间？⑤区时怎么计算？这样可引导学生积极思考，突破难点，提高学习效果。

3. 循序渐进，于难点处提问

学习较难的知识点时，应遵循学生认知规律，由浅入深，由易到难，由简到繁提出问题，分开学习。这样才容易解决问题，并能提高学生回答问题的兴趣，激发学习的动力，更能使学生的思维向知识纵深发展。如学习“热力环流”时，可依次提出问题 ①大气运动的根本原因是什么？→②首先出现什么运动？→③空气上升处将会使其近地面、高空的气压发生什么变化？→④空气下沉处又会使其近地面、高空的气压发生什么变化？→⑤这时，同一水平面上的气压还是一样吗？等压面还是水平的吗？如果不是，该如何弯曲呢？→⑥同一高度的气压不一样会使空气如何运动？以上问题环环相扣，层层推进，问题解决了，也就完成教学任务了

4. 扫清障碍，于易错处提问

有的知识点看似简单，课本上讲得也很清楚，其实，学生并没有真正地理解和掌握，容易出错。如学习冷热不均引起大气运动，不少的学生懂得了气温较低处形成高压，气温较高处形成低压，但是并没有注意这是有前提条件的，即必须在同一水平面。为了避免出错，可提出问题：山顶的气温比山下低，山顶的气压是较高还是较低，为什么？

5. 提炼升华，于无疑处提问

朱熹曾指出：读书无疑者，须教有疑；有疑者，却要无疑，到这里方为长进。教师要善于在看似无疑处为学生创设“疑”境，引导学生学会质疑、释疑进而达到“无”疑。比如学习水体富营养化这一知识点后，许多学生都知道鱼类死亡是因为缺氧，看似会了，没有疑问，其实并没有真正学会。为了让学生更深入理解，此时还应追问：水中富含营养元素，水生植物长势更好，而绿色植物在进行光合作用时会放出更多的氧气，为什么鱼还会缺氧？要让学生明白，虽然植物放出更多的氧气，但是进入水中的很少，而水中的植物体在分解时要消耗更多的氧气，才导致水中的鱼因缺氧而死。

6. 适时点拨，于认知矛盾处提问

教材有的内容看起来似乎自相矛盾，如新旧知识的矛盾或直觉、常识与客观事实的矛盾等，当教学到达这些知识时进行提问，可以形成积极的认知氛围，也可以引导学生把知识理解得更深刻，使学生的思维得到更有效的训练。如学习“地球公转轨道近日点、远日点”时，可提出问题：1月初，地球位于公转轨道上的近日点附近，地球距离太阳较近，应该获得的太阳辐射多，可为什么北半球中纬度地区气温较低反而是冬季？教师应针对学生的认知矛盾处及时提问，适时点拨，积极引导，使他们达到新的认知水平。

7. 发散思维，于定势想法处提问

为引导学生积极思考，正确理解和准确把握所学知识，应从多方面、多角度、正面或反面提问题，避

免定势思维。如学习完三角洲的成因后，可提出问题：为什么刚果河入海处没有形成三角洲？从知识的反面来考虑与设计的提问，能引导学生从反面进行思考，提高学生的判断能力，有利于培养学生的发散性思维。

提问是一种策略，一种手段。只要教师能正确认识提问的作用，避开提问误区，遵循提问原则，抓住提问时机，就能在有限的时间内取得最佳教学效果，让地理课堂更加精彩！

参考文献：

- [1]胡刚. 教育时机论. 黑龙江人民出版社
- [2]邓琴. 把握课堂提问原则，提高课堂教学质量. 大众科技. 2008， 11
- [3]刘金峰. 浅析课堂提问的时机. 生物学教学. 2001， 4
- [4]张燕华. 教师要把握好提问的时机. 华夏教师. 2014， 7