

既然选择了方向，便只顾风雨兼程

——刍议班主任德育工作

方顺钦 侨光中学 福建 南安 362300

[摘要]班主任工作是用爱心经营的事业，只要用心去体验，班主任的工作也是其乐无穷的。在班主任工作中抓住契机，塑造健康的人格；学会交流，培养良好的师生关系；善用表扬，激励学生上进；沟通家长，形成教育合力。这样我们在班主任的工作中才能游刃有余，取得更好的工作成效。

[关键词]健康人格 交流 表扬 关爱

不知不觉中已和 2017 届高一 11 班的学生分开了近 1 年。回顾一年前生活的点点滴滴，有苦也有甜。我校是一所省级一级达标中学，被录取的大部分学生在初中都是班级佼佼者，升入高中后，很多学生还是沉浸在对原来的鲜花、掌声、呵护、关爱的优越环境的回忆中，当竞争压力增大后，部分学生在各方面和初中相比有了很大落差，就产生了不平衡心理，甚至自我怀疑、自我否定、自暴自弃。学习兴趣降低，斗志不旺盛，思想就产生了偏差。因此在高中起始阶段做好学生的心理疏导工作特别重要。面对五十双渴望求知又时而迷茫的眼神我倍感压力，我深切地感受到，唯有用真心去关爱每一位学生，去体会每一个心灵，师生之间才能建立和谐、融洽的关系，教师与学生才能心灵相犀，产生共鸣，共同进步和发展。

一、抓住契机，塑造健康的人格

班主任不仅是班级的管理者，同时也是一名心理医生。一名合格的班主任要时刻注意学生的心理健康，使学生每天都能愉悦地学习与生活。然而学生在身心发展过程中不可避免地受到社会生活中各种因素的影响，出现一些心理问题，影响学生健康人格的形成，这时就需要班主任老师及时做好心理疏导工作，来缓解学生的心理压力，减轻焦虑、紧张的情绪，给学生以情感和心理方面的支持，增强学生的自尊心和自信心，从而逐渐形成积极、乐观的人生态度。

记得在 46 届校运动会的田径运动会上，班里的志勇同学在 1500 米比赛中跑在最后一名，当所有运动员都已到达终点时，整个赛场上只有他还在朝着遥远的终点拼搏。看他矮小瘦弱的身影在跑道上失去重心，左右摇晃却依然朝着一个目标迈进时，我流泪了，这泪水里有心疼，有关爱，有赞赏，有敬佩。在他垂头丧气地回到班级，用他的泪水表达歉意时，我毫不掩饰地让他感受到了到我的感动和鼓励，我们的泪光在震天的锣鼓声中闪烁，那一刻，我们触

摸到彼此心灵的深处，他勇敢而坚毅地向我点了点头。我在全班同学面前对此同学坚韧的意志，不屈的精神大加褒扬，这一刻体育运动在学生心里终于成为了一种体育精神。可见班主任要有面对突发事件的能力，要在平时注意灌输给学生积极的人生态度，正确的舆论导向，健康的生活方式，用我们的一言一行引导学生形成健康的人格。

二、善用表扬，是避免出现问题的最佳方式

这么多年来我一直在体会学校对我们提出的“由严师转变为仁师”的要求，我有了很多感悟。我发现自己原来的工作方式——“等学生出现问题再去批评教育”远不如“表扬——避免出现问题”这种方式更有效。表扬是教育最主要的、也是最有效的手段。表扬的目的是把它作为一种积极的强化手段，对学生良好的思想行为给予肯定。恰当适时的表扬不但可以使学生看到自己的长处和优点，激励其进取和自信，而且还会对其他学生的思想行为起导向作用。

也许是因为男教师的缘故，许久以来我总是吝啬自己的“赞美”与“表扬”，对学生严厉的批评远远多于表扬。近些年来我尝试改变自己的教育方式，用“仁爱”代替“严厉”，争取在问题出现之初就将它消灭在萌芽之中。我会及时在学生表现出一点点进步的苗头，给予表扬；在发现学生品德情操、言行举止方面有闪光点时，给予表扬；一时没有发现闪光点，我就会就创造机会让学生闪光。赞美的话语声不时弥漫着整个课堂，就像一颗石子落进平静水里，激起了一圈又一圈涟漪。正是这种积极效应所起的连锁反应，也许就因为一句赞美的话，学生上课注意听讲，发言积极了，作业认真了，这一切又造成了更多的闪光点，这些闪光点又成为我们表扬的契机。所以说，一句表扬或赞美的作用是不可低估的，它是学生进步的阶梯，学生会踏着这个阶梯不断进步。

三、学会交流，培养良好的师生关系

和谐的师生关系是实施和谐教育的前提。美国心理学家罗杰斯指出：“成功的教学依赖于一种真诚理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂气氛。”和谐的师生关系形成，要以科学的师生观为指导，发挥教师主导作用。所以班主任在教育和教学中应该更多地接近学生，应该认识到教师与学生在人格上是平等的，班主任也应该是学生值得信赖的朋友，只有这样，学生才能够敞开心扉，毫无拘束地跟老师说出自己的心里话而不必有任何负担，学生才能把自己的困难、苦恼、高兴或过失尽情地诉说出来，甚至把不愿告诉父母的内心秘

密也倾吐给老师，从而得到情绪的发泄和压力的缓解。而老师一方面要保守这些秘密，另一方面要尽自己的能力去帮助他们找到症结所在，使他们摆脱烦恼。

四、搭建桥梁，形成教育合力

班级教育和管理活动要有家长、学校、教师的多方配合，共同管理，形成教育合力。班主任工作才能得心应手、游刃有余。把热心送给家长，信任尊重家长，虚心听取家长意见，这是我作为一名班主任与家长沟通的一条原则。当学生有错时应主动与家长取得联系，理解家长的难处，不训斥家长，不把学生的错误转嫁给家长，要尊重家长的情感，对家长做到温和有礼，以商量谈心的方式来交流教育孩子的得与失。不歧视差生家长，一视同仁，平等对待。当一些家长对教育孩子感觉无从下手时，我不怕花时间，与家长推心置腹讲解怎样教育孩子。

我从不认为自己是一个感情脆弱的人，可是在面对文理分科后高一 11 班的 50 位同学将被重新分班，能在同一班的不过几个，那时的我彷徨了。特别在期末考完后的那天晚上，我被学生深情吟唱的《再见》感动了，我落泪了；感动于学生在赛场上疲惫不堪奋力争先的身影，我落泪了；感动于学生推心置腹真诚地唤一声“钦哥”，我落泪了……既然选择了方向，便只顾风雨兼程。既然我选择了教师这项事业，我便义无反顾，一路走下去。我会继续用我的爱经营我的事业，让这朵自由、和谐、向上、关爱之花永远绽放！