

增强学生读图能力 提高地理学习效率

方顺钦 侨光中学 福建 南安 362300

[摘要]地理图象即地图是地理的第二语言，它能直观地表现抽象的地理事物，在地理教学中有重要的作用。在教学过程中，学生在教师的引导下通过观看图象，积极思维、从而获取地理知识，便可轻而易举地突破地理教学中的重点和难点，从而提高地理学习效率。地图和地理教学始终相伴，与地理教学的关系十分密切。

[关键词] 地理图象 教学 方法 效率

地图是地理学中应用最广泛，最实用的教具，如果地图运用的好，不仅能帮助学生理解、记忆地理知识，而且能帮助学生建立形象思维，提高解决问题的能力，收到事半功倍的效果；同时教会学生通过阅读地图进行分析、综合、概括、判断、推理，也是对学生“抽象化”的形象思维、“模型化”思维等能力的培养。本文从教学的实践出发，结合实例和教学实践经验，谈谈地图在地理教学中地图的应用。

一、掌握读图程序，提高读图技能

俗话说：“授人以鱼不如授人以渔。”教会学生学习地理的方法是学生一生的财富。在教学中，要努力使学生掌握读图的基本程序，才能提高学生的读图技能。如读地图要注意地图名称、图例及重要的地理界线以确定地图的类型、范围等内容。对地图图像有目的、有重点的观察，多角度地对图像进行有效分析，提炼出地理事物的规律、特征以及各地理要素之间联系的来龙去脉，准确把握内涵，从而得出正确的结论。例如在读区域分布图时，教师要指导学生学会从下面几方面中尽可能获得多种信息：①地理位置；②读出经纬网大致范围；③读出国家、省区、城市、交通、山脉、河流等重要地名；④读出工农业、人口、气候等要素的主要分布规律。⑤引导学生对信息进行深层次思考，分析该地区的综合地理特征。

二、引导学生带着问题读图，培养学生多层次思维

地图比文字叙述更准确、更直观，学生容易辨认、判断、理解，其丰富的内涵又为分析、综合、比较、判断等思维过程提供了有利条件，所以读图是整个教学过程的先锋。在读图时，必须选择能准确反映教材内容的图，提出问题，指导学生带着问题去读图，使读图具体有针对性。这就要求教师在备课中钻研教材，挖掘地图的显性和隐性表现内容。区域地理中的位置、走向、轮廓、地形、气候资源、河湖、工农业与城市分布等是地图的显性表现内容，而相关的规律、特征、成因等是地图的隐性表现内容，它们都可以通过读图分析来认识理解，通过填绘说图来加深记忆。明确地图所具有显露性和潜隐性教学内容后，应确定如何指导学生运用地图学习，达到既定目标。例如，哪些需要通过读图识记，哪些需要分析加深，哪些需要通过据图表述来归纳概括等，教要具体落实在引导学生自读提问上。提问设计应具体明了，针对性强、富于启发，形式多样，切忌过于笼统和盲目拔高。如在讲授《世界气温水平分布规律》时，选择“1月、7

月世界等温线的分布图”。提出问题：（1）等温线与纬线完全平行吗？（2）对比低纬度和高纬度气温有何不同？这样由浅入深、由表及里，使学生的认识不断深化，思维程度逐步提高，解决问题的能力得到有效培养。同时对同一地图要从多角度观察和思考，培养其发散思维能力。例如：“世界人口密度分布图”，这副图我们可以了解世界人口稠密区，主要分布在中、低纬度近海平原和工、农业比较发达的地方；但把它作为世界聚落的分布也是完全可以的。从另外一个角度说，在这一副图上也可以归纳出世界人口的和世界聚落的分布密集区。

三、图文变换，提高读图分析能力

图文转换是高中地理教学中的基础，是地理思维的具体体现，在知识内容迅速更新、知识结构不断整合的当代，捕捉信息、判读分析各种图表的能力就更凸显其重要性。从高考来看，图文信息转换题又是近几年高考的主要题型，它具有综合性、技巧性强，有创新等特色，能够考察学生获取和解读地理信息、描述和阐释地理事物等多方面的能力。教学过程中进行多角度的图文信息转换，是培养学生地理综合能力的重要方法。例如由图到文的转换是在正确理解地图语言的基础上，将地图、图象及图表中内容用文字表述出来，也就是我们通常所说的读图分析，在地理学习过程中，学生在现有知识储备的基础上，对一副地图、图象或图表，进行观察、阅读、分析、掌握和完善的过程。一般来说，解读地图遵循三个步骤：第一，整体认读地图、图象、图表。在观察认读时，①注重整体阅读。先对地图内容有一个整体的了解，把握一个大主题或方向，如区域图解读先要从经纬网、政区轮廓、指示性的地理事物几方面进行定位。②注意图中的细节。图中一些细节不能忽视，他往往起提示作用，如图下的图例、注记等。第二，根据图象和图表进行分析，总结规律。第三，把图象或图表中有联系的事物加以归纳和总结，并在此基础上进一步联系实际，解决实际问题。

四、绘制地理图表，培养学生的动手能力

绘制地图是培养学生动手操作能力的重要环节。俗话说：“眼过千遍不如手过一遍”，学生在看图、析图的基础上，应学会自己动手绘图，这样有利于加深学生对所学地理知识的理解和记忆，同时也有利于发展学生的地理技能。一方面，可坚持要求学生堂堂课跟着教师的板图板画粗绘课堂简图，精绘阶段综合图，不断提高绘图能力；另一方面，可布置一些绘图作业或练习，让学生运用所掌握的地图知识、技能，自己设想创绘地图，以图的形式表达所学的地理知识，使学生在地理知识的过程中，有创造性地认识问题或解决问题。例如：在“降水和降水分布”的活动内容中，要求学生根据表中的数据、参照“绘制气温曲线图”的步骤画出某地降水柱状图。通过绘制地理图表，可以让学生模仿、记忆、想像，做到眼、手、脑并用，有利于对地理知识的记忆和理解，确实培养了学生的动手能力。

在地理教学过程中，要把读图贯穿始终，把地理事物落实在地图上，使学生牢固树立地理空间概念。教师最好能把一些空白地图发给学生，让学生把学到的知识在地图上表现出来，加强检查与督促，使图

植根于学生的脑海，有利于学生准确快速地储存和提取有效信息，提高学生思维敏捷性。

总之，利用地理图象辅助教学是地理教学中一种行之有效的教学方法，该教学法观点鲜明、合理，教学程序简便、灵活，具有可操作性和易于推广使用。它能充分体现地理学科教学特色，既能发挥教师的主导作用，又能体现学生的主体作用；既有利于打好基础知识，又有利于培养学生地理兴趣及地理能力，开发学生智力。符合当今高考教学大纲中提出的“能力立意为主导”的命题指导思想，值得我们共同探索与推行。