

# 刍议地理课堂有效教学的策略

方顺钦 侨光中学 福建 南安 362300

**[摘要]**伴随着新课改的推进,“有效教学”的理念受到了人们的普遍关注。有效教学的根本在于真正让学生学到知识,而不是拘泥于某种教学形式。有效教学既是一种理念、更是一种策略。它的核心是教学的效益,学生有无进步和发展是衡量教学是否有效的唯一指标。

**[关键词]** 地理课堂 有效教学 策略

课堂教学的有效性,要求教师在遵循教育规律的基础上创新地把握课堂,以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能多的教学效果,使学生的学习在原有基础上的收获和进步的程度发挥到最大化。地理教师必须紧扣地理学科的特点,充分挖掘地理学科的特色,优化地理课堂教学。那么,如何提高地理课堂有效教学?以下是本人在教学实践中一些粗浅的认识和尝试:

## 一、有效备课是地理课堂有效教学的前提。

只有精心的预设,才会有精彩的生成,才可能在最短的时间内达到最佳的教学效果。我的有效备课主要从三方面入手:

1.备学生。教学活动必须建立在学生已有的认知水平和知识经验基础上,唯有了解学生的学情,才可以取得有效的教学。“备学生”首先教师要树立起“一切为了学生的观念”。其次要根据学生的知识水平、理解能力来设计课前的预习提纲、课中的探究题、课后的巩固题等,并且充分考虑为学生学习提供必要的时间、空间和资源,通过教学过程师生互动来提高课堂教学效果。

2.备教材。从宏观上看,课程目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三个方面。从微观上看,每堂课的教学又有相应的具体教学目标。为此,教师应认真钻研课程标准、高考动态、教科书及有关的教学参考资料,明确每一节课的教学任务,独创性地撰写教案,达到“用”教材而不是“教”教材。

3.备教法与学法。教师应根据教学内容,灵活运用各种教学方法,充分考虑教学的思想性,基础性,启发性,活跃而又充实整个教学过程。为了保证教学任务的完成,在教学过程中还应注意对学生进行学法指导,教会学生如何思考、分析、解决问题。这对学生来说,是一生中最有价值的本钱”。

## 二、融洽的师生关系是地理课堂有效教学的纽带。

建立良好的师生关系是情感教学中非常重要的一面,师生间情感的交流和沟通,会直接影响到学生对知识学习的兴趣。苏霍姆林斯基说过“人类最微妙的能力就是爱的能力。爱能够揭示出人的内心深处的源泉,因此将永远使生机勃勃的善良感情淙淙而出。”因此,作为一名教师要深爱自己的学生,经常深入到学生中去,了解他们的生活和学习情况,关心和帮助他们,并且听取他们对课程的反应。要和他们建立深厚的感情并成为他们的知心朋友,这样学生由对你这个老师的热爱,逐渐会对你所教的学科产生兴趣。因此,地理教师在教学过程中,必须准确地把握自己的角色、努力培养师生间的真挚情感,缩

小师生距离，才能提高教学效果。

### 三、学生积极参与是地理课堂有效教学的核心。

引导学生积极参与是提高有效性的核心。教育家斯宾塞说过：教育使人愉快，要让一切教育带有乐趣。课堂气氛是一种可以左右课堂教学活动效能的关键因素，宽松的、愉快的、积极的课堂气氛对学习者的心理安全和知识的建构将起到良好的促进作用。如何培养学生学习地理的兴趣，从而积极地参与地理课堂学习，我们可以采用灵活多样的教学方法和手段具体如下：

1.精心导入。导语是一堂课的切入点。著名特级教师于漪老师说过：课的开始，其导入语就好比小提琴家上弦，歌唱家定调。第一个音定准了，就为演奏或者歌唱奠定了良好的基础。而地理课堂的导入也应该精心构思，设计优美生动的导语，创设一种与教学内容相关的美的情境。叩开学生的心灵，是很重要的，可使学生或悄然动容，或神思飞越，或跃跃欲试，从而很快进入“共振”的境界。如：学习《海陆的变迁》一课，导入时课件出示有关火山喷发和地壳变化的短片，让学生初步感知地球的无穷变化，通过画面感知，产生走进地理殿堂的欲望，达到一种“未成曲调先有情”的效果，从而激发学生的学习积极性。

2.激情授课。教师应把自己的激情完全融入授课过程当中，让教师的情感与授课内容同激昂。充分利用自己的形体语言来配合授课内容，并且要把学生的情绪也引入教师的激情当中。要有激情，只有知识渊博才能驾轻就熟。这必须潜心钻研，研究历年高考题型，随时快速准确解答学生问题。学生学习积极性的培养不是一朝一夕就能完成，教师要善于把握学生心理特点、认知规律，以教学内容为载体，采用多种教学方法、精湛的教学艺术，融合教师的人格魅力，把培养学生学习地理的兴趣贯穿于教学的始终，使学生潜移默化地形成内驱力。如在讲授台风、沙尘暴、地震、火山等自然灾害时，要结合时事，用详实的资料、清晰的图像、优美的语言、气势磅礴的激情以及对人类的无限的怜惜之情，让学生的心灵产生深深的震撼。这样才能为我们的课堂注入一股新鲜血液，使课堂如同磁石般富有吸引力，成为学生流连忘返的圣地。

### 四、设计反馈训练是地理课堂有效教学的保障。

练习是对所学知识内容的运用，通过面对具体多变的实际问题情景，学生会充分运用所学及感知，在运用过程中知道哪些自己学会了，哪些还没有学会，找到自身的薄弱之处，以便及时真正弄明白自己的一知半解和疑点。为了达到这个效果，应注意根据学生学习水平、完成作业所应达到的标准时间、本着教学内容所应达成的效果、怎样评价学生练习结果等重要因素，要确保练习有突破、练习出成效。教师可以通过幻灯片或试卷在课堂上让学生做，然后让学生说出答案，及时发现问题及时纠正，查漏补缺，让学生在当堂学习中得到巩固、加深、从而使课堂教学更加有效。

### 五、加强教学反思是地理课堂有效教学的升华

新课程特别强调反思，教学反思被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素。有效课堂教学的教师必定是反思型教师。教学反思可以分成教学过程中的行动前反思、行动中反思、行动后反思。可以从教学设计是否切合实际、教学行为是否符合新的教学理念、教学方法是否解决现实问题、教学效果是否达到预期目标等方面进行。一个老师，只有不断地反思自己的日常教学行为，持续地追问“什么样的教学才是有效的？”“我的教学有效吗？”这样的教师才会不断成长，在教学实践中不断获得经验，然后运用于教学，取得良好效果。

现代教学提倡特色教学，教无定法，但无论是怎样的方法和模式，终归一条，学生获得了最大利益，实现了课堂教学目标，就是好的方法和模式。在今后的地理教学中，我将继续努力，不断探索出适合学生成长、学生感兴趣的更加有效的的课堂模式、方法、途径。